

ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

**Навчально-реабілітаційного центру
в селищі Клевань
Рівненської обласної ради
на 2026 рік**

**Директор:
Марія ЗАВАДСЬКА**

селище Клевань, 2025 р.

Основні розділи програми

I. Загальні відомості про навчальний заклад.....	3
1. <i>Повна назва закладу.....</i>	3
2. <i>Форма власності.....</i>	3
3. <i>Юридична адреса закладу.....</i>	3
4. <i>Мова освітнього процесу.....</i>	3
5. <i>Види діяльності закладу.....</i>	3
6. <i>Режим роботи та мережа класів закладу.....</i>	3
II. Аналіз результатів діяльності закладу за 2025 рік: позитивні і негативні тенденції.....	3
1. <i>Управлінська діяльність.....</i>	3
2. <i>Робота з кадрами.....</i>	6
3. <i>Контингент дітей.....</i>	8
4. <i>Освітня та корекційна діяльність.....</i>	9
5. <i>Методична робота.....</i>	17
6. <i>Профорієнтаційна діяльність.....</i>	19
7. <i>Виховна робота.....</i>	20
8. <i>Соціально-психологічна робота</i>	24
9. <i>Організація харчування.....</i>	29
10. <i>Робота з матеріально-технічного забезпечення та створення безпечного освітнього середовища.....</i>	31
11. <i>Фінансова діяльність.....</i>	33
12. <i>Робота з медичного обслуговування</i>	34
13. <i>Робота з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту.....</i>	36
14. <i>Позитивні та негативні тенденції.....</i>	37
III. Проблематика попереднього року та опис результатів вирішення цих проблем.....	40
IV. Визначення проблем на розв'язання, яких спрямована програма.....	41
V. Основні напрямки та заходи розвитку центру.....	43
1. <i>Ефективне управління.....</i>	44
2. <i>Професійна майстерність педагогів.....</i>	44
3. <i>Єдиний інформаційний простір.....</i>	45
4. <i>Освіта для особливих дітей.....</i>	46
5. <i>Центр – толерантне середовище.....</i>	47
6. <i>Психолого-педагогічний супровід освітнього процесу та комплексна реабілітація.....</i>	48
7. <i>Центр – здоров'язбережувальне середовище.....</i>	49
8. <i>Сучасний освітній простір.....</i>	50
VI. Джерела та планові обсяги фінансування.....	51
VII. Очікувані результати.....	51

I. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ ПРО ЗАКЛАД

1. Повна назва закладу.

НАВЧАЛЬНО-РЕАБІЛІТАЦІЙНИЙ ЦЕНТР В СЕЛИЩІ КЛЕВАНЬ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

2. Форма власності.

Комунальна власність Рівненської обласної ради.

Управління і фінансування центру здійснюється департаментом освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації.

3. Юридична адреса закладу.

Земельна ділянка, на якій розташовано 10 будівель центру має площу 1,78 гектарів і знаходиться за адресою: с-ще, Клевань, вул. Заводська, 3.

4. Мова освітнього процесу.

Мова освітнього процесу державна – українська.

5. Види діяльності закладу.

Освітня діяльність у закладі здійснюється за такими рівнями освіти: дошкільна, початкова, базова середня освіта.

Ліцензований обсяг становить 120 учнів.

6. Режим роботи закладу.

Заклад працює цілодобово. Освітній процес організовано за п'ятиденним робочим тижнем. Тривалість основних компонентів режиму дня відповідає віковим потребам дітей і особливостям їх здоров'я.

II. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ЗА 2025 РІК: ПОЗИТИВНІ ТА НЕГАТИВНІ ТЕНДЕНЦІЇ

1. Управлінська діяльність

У 2025 році управлінська діяльність закладу освіти була спрямована на: ефективну реалізацію законодавства у галузі освіти, стратегічних цілей розвитку закладу, створення комфортних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес, енергозбереження, створення безпечного освітнього середовища, реабілітацію дітей з особливими освітніми потребами та інвалідністю, всебічний розвиток учнів.

Водночас, перехід установи зі статусу *спеціальної школи* до статусу *навчально-реабілітаційного центру* зумовив необхідність оновлення деяких управлінських механізмів, удосконалення системи внутрішнього контролю, розширення партнерської взаємодії між педагогічними працівниками, медичним та реабілітаційним персоналом, батьками, громадами та органами місцевої влади.

Зміна статусу закладу на навчально-реабілітаційний центр стала важливим етапом у його розвитку, що відкрила нові можливості для організації освітнього, корекційно-реабілітаційного та виховного процесів. Така трансформація надала змогу розширити спектр послуг для дітей із

комплексними порушеннями розвитку, поєднати освітню, корекційну та реабілітаційну складові в єдину систему підтримки дитини.

Новий статус забезпечив:

- створення цілісного середовища, де кожна дитина отримує не лише знання, а й комплексну допомогу – педагогічну, психологічну, логопедичну, лікувальну та соціальну;

- підвищення професійного рівня педагогічних кадрів, оскільки розширення функцій закладу стимулює до опанування нових методик, технологій і підходів до роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку;

- зміцнення партнерської взаємодії з медичними, соціальними та реабілітаційними установами, що сприяє більш ефективній підтримці вихованців і їхніх родин;

- покращення іміджу закладу як сучасного, інклюзивного та відкритого до інновацій освітнього простору.

Таким чином, зміна статусу не лише розширила функціональні можливості закладу, а й стала логічним кроком на шляху до створення сучасного центру комплексного розвитку дитини, зорієнтованого на її потреби, здібності та життєву перспективу.

Зміна статусу закладу на навчально-реабілітаційний центр зумовила і перегляд науково-методичної проблемної теми, що стала більш комплексною та відповідає сучасним вимогам до роботи з дітьми зі складними порушеннями розвитку. Нова тема **«Формування життєвих компетентностей учнів (вихованців) із складними порушеннями розвитку як ключова стратегія діяльності навчально-реабілітаційного центру»** відкриває більш широкі можливості для інтеграції освітнього, корекційно-розвиткового та реабілітаційного компонентів у єдину систему. Відповідно, робота над оновленою темою дозволила команді:

- удосконалити підходи до формування життєвих компетентностей вихованців з урахуванням їх індивідуальних освітніх потреб і можливостей;

- поєднати педагогічну, психологічну, лікувальну-реабілітаційну та соціальну підтримку дітей у цілісний процес розвитку особистості;

- розширити міждисциплінарну взаємодію фахівців (учителів, асистентів, логопедів, реабілітологів, психологів, соціальних педагогів);

- впроваджувати нові освітні технології, методики й інноваційні практики, спрямовані на формування навичок самостійності, соціальної адаптації та комунікації;

- формувати систему методичної роботи, що орієнтована не лише на навчання, а й на всебічний розвиток і реабілітацію дитини.

Впродовж 2025 року педагогічний колектив закладу забезпечує реалізацію державної політики в галузі спеціальної освіти, виконання завдань, визначених Національною стратегією розвитку освіти України.

Ключовими напрямками управлінської діяльності у 2025 році стали:

- сприяння формуванню почуття приналежності до України, усвідомлення своєї української ідентичності, відповідальності за долю держави та готовності працювати на її розвиток;

- забезпечення виконання положень законодавства України в галузі освіти, охорони дитинства, корекційної роботи;
- організація якісного освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку учнів та вихованців;
- комплексна реалізація оздоровчої функції шкільної освіти через упровадження здоров'язбережувальних технологій у освітній процес;
- забезпечення комплексної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами та інвалідністю;
- створення умов для розвитку педагогічної творчості й ініціативи, підвищення загально дидактичного й фахового рівня педагогічних працівників через модернізацію внутрішньошкільної методичної роботи, самоосвіту;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників через участь у курсах підвищення кваліфікації, тренінгах, семінарах, онлайн-платформах з інклюзивної освіти;
- забезпечення відкритості, прозорості, партнерської взаємодії та довіри між усіма учасниками освітнього процесу.

Для досягнення цієї мети, колектив центру у своїй діяльності протягом року, керувався Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про навчально-реабілітаційний центр, посадовими обов'язками, законодавством України в галузі освіти.

Управління закладом освіти здійснюється на основі системного планування, що охоплює річний план роботи школи, план внутрішнього контролю, календарне та тематичне планування педагогів і виховну діяльність класних керівників. Такий підхід забезпечує узгодженість дій усіх учасників освітнього процесу, чітку координацію та взаємну відповідальність. Система планування спрямована на підвищення ефективності управління, розвиток внутрішньої культури співпраці, удосконалення освітнього середовища й послідовне зростання якості освіти та сталий розвиток школи.

Впродовж 2025 року адміністрацією закладу вжито низку заходів, спрямованих на підвищення ефективності організації освітнього процесу, забезпечення якісного функціонування закладу та розвиток його інноваційного потенціалу.

Основна мета такої діяльності – створення позитивного іміджу закладу як сучасного, безпечного й комфортного навчально-реабілітаційного простору.

З цією метою:

- здійснюється активне інформування громадськості про діяльність і досягнення центру через офіційний веб-сайт та соціальні мережі; регулярно оновлюється інформація для учнів, батьків і партнерів закладу;
- проводиться послідовне зміцнення та оновлення матеріально-технічної бази центру відповідно до потреб освітнього та реабілітаційного процесів;
- створюються комфортні умови для навчання, розвитку, відпочинку та реабілітації учнів (вихованців), а також належні умови праці для всіх працівників;

- забезпечується безпечне, інклюзивне та підтримувальне середовище, що сприяє гармонійному розвитку особистості кожної дитини;

- систематично вивчаються індивідуальні потреби вихованців, запити батьків і тенденції розвитку сучасного освітнього простору, що дозволяє адаптувати діяльність центру до вимог часу.

Водночас, попри наявну потребу, у звітному році будівництво найпростішого укриття на території закладу та роботи з утеплення навчального корпусу не були розпочаті через відсутність фінансування.

2. Робота з кадрами

Кадрове забезпечення здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема, ст. 45 Закону України «Про загальну середню освіту» та штатного розпису закладу. Колектив закладу – це команда фахівців, які забезпечують якісний освітній, корекційно-розвитковий і реабілітаційний процес.

У 2025 році освітню діяльність здійснюють 44 педагогічних працівника, серед яких 30 мають дефектологічну освіту, а ще один педагог продовжує навчання за відповідною спеціальністю. Професійний потенціал колективу є значним: 7 учителів мають педагогічне звання «Старший учитель», 2 – «Старший вихователь». Відповідні показники представлені нижче в рис. 1. «Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників».

Для забезпечення інших напрямків роботи в центрі працює 30 спеціалістів та технічних працівників.

Педагогічний колектив характеризується високим рівнем фахової підготовки, стабільністю кадрів і прагненням до постійного професійного зростання. Упродовж року педагоги брали участь у курсах підвищення кваліфікації, методичних об'єднаннях, тренінгах і вебінарах, що сприяло вдосконаленню педагогічної майстерності та впровадженню сучасних методик роботи із дітьми з особливими освітніми потребами.

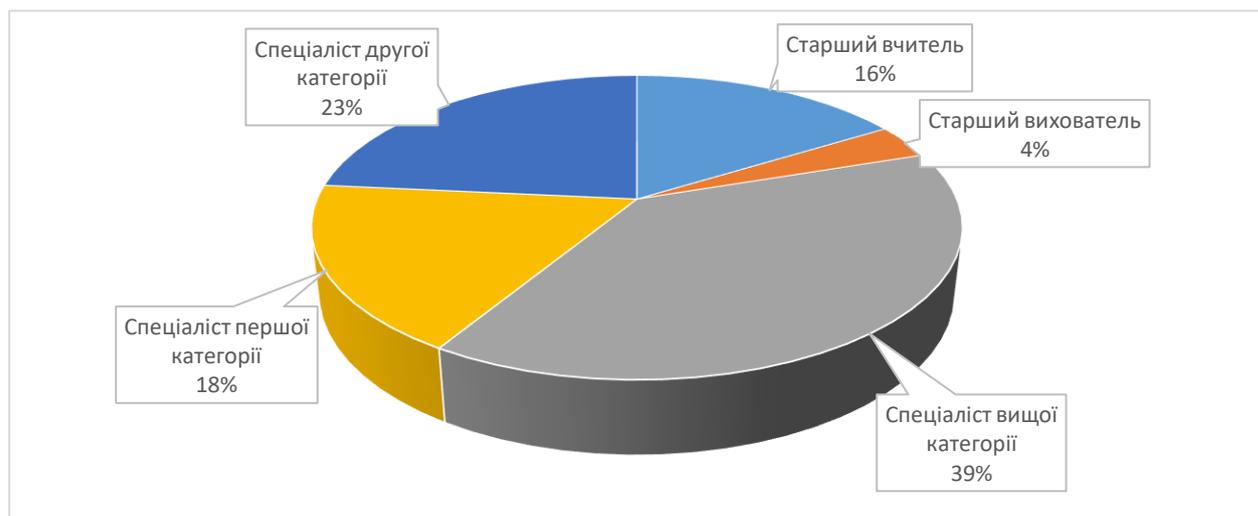


Рис. 1. Кваліфікаційний рівень педагогічних працівників

Головне завдання педагогічного колективу закладу – забезпечити якісний рівень досягнень, розвиток ключових компетентностей учнів та вихованців відповідно до Державних стандартів, а також системне виконання навчальних програм, корекційно-розвиткових та реабілітаційних планів.

Для ефективного формування базових компетентностей у дітей зі складними порушеннями розвитку ключовими умовами є:

- підвищення ефективності проведення занять завдяки використанню сучасних педагогічних, корекційних і реабілітаційних технологій;
- системне підвищення професійної майстерності педагогів, логопедів, дефектологів, психологів та інших фахівців через курси, тренінги, методичні об'єднання та міждисциплінарну взаємодію;
- орієнтація на індивідуальні досягнення кожного вихованця та підтримка його в освітньому, корекційному та соціальному розвитку;
- забезпечення відкритого, безпечного та комфортного освітньо-реабілітаційного середовища;
- комплексний супровід дітей у навчанні, розвитку та підготовці до професійного вибору, із урахуванням їхніх здібностей, інтересів і потреб сім'ї.

Таким чином, робота педагогічного колективу спрямована не лише на навчання, а й на всебічний розвиток, реабілітацію та соціальну адаптацію вихованців, формування життєво важливих компетентностей і самостійності.

Педагогічний склад закладу працює як злагоджена міждисциплінарна команда, забезпечуючи всебічний розвиток і підтримку дітей зі складними порушеннями розвитку. Спеціалісти самостійно розробляють календарно-тематичні плани, адаптуючи їх до Державних стандартів, навчальної та освітньої програми закладу, а також до індивідуальних потреб учнів та вихованців.

Освітній процес і корекційно-реабілітаційні заняття спрямовані на формування ключових компетентностей, розвиток самостійності, пізнавальної активності, соціальної адаптації та життєво важливих навичок.

Водночас, педагоги володіють високим рівнем цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій, ефективно застосовують медіаресурси, інтерактивні платформи та можливості Інтернет-мережі, створюючи сучасне, безпечне та доступне освітньо-реабілітаційне середовище.

Системна методична робота стимулює постійне підвищення професійного рівня, обмін передовим досвідом між фахівцями, навчання молодших колег та підтримку атмосфери творчості й інновацій. Як результат – учні та вихованці закладу отримують комплексну підтримку, що поєднує навчання, реабілітацію та соціальну адаптацію, а педагогічний колектив демонструє високий професіоналізм, впевненість у власних рішеннях та автономність у плануванні освітнього процесу.

Педагоги закладу освіти є активними членами веб-спільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Ed-Era» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали.



3. Контингент дітей

Станом на 02.09.2025 року у закладі функціонує 11 класів, в яких навчаються 84 учні, а також одна дошкільна група, яка налічує 7 вихованців.

Серед учнів: 57 дітей мають інвалідність, а 60 вихованців проживають у пансіоні закладу.

Навчання здійснюється для дітей зі складними порушеннями розвитку, у тому числі з аутизмом та синдромом Дауна, що вимагає індивідуалізованого підходу та комплексної педагогічної, корекційної і реабілітаційної підтримки.

Водночас, заклад прийняв дітей, евакуйованих із прифронтових регіонів: із Запоріжжя та Мелітополя. Серед них є сироти та діти, чії батьки залишилися на окупованих територіях. Відповідно, заклад забезпечує їх освітою, психологічною підтримкою та спеціальною корекційною допомогою, створюючи безпечне середовище для адаптації та розвитку.

Нижче наведена діаграма, яка ілюструє контингент учнів за територіальним розподілом. Вона відображає чисельність дітей за регіонами їхнього походження, включно з евакуйованими дітьми, а також місцевими учнями. Представлені дані дозволяють отримати об'єктивне уявлення про географічне формування контингенту закладу та його різноманітність за територіальним принципом.

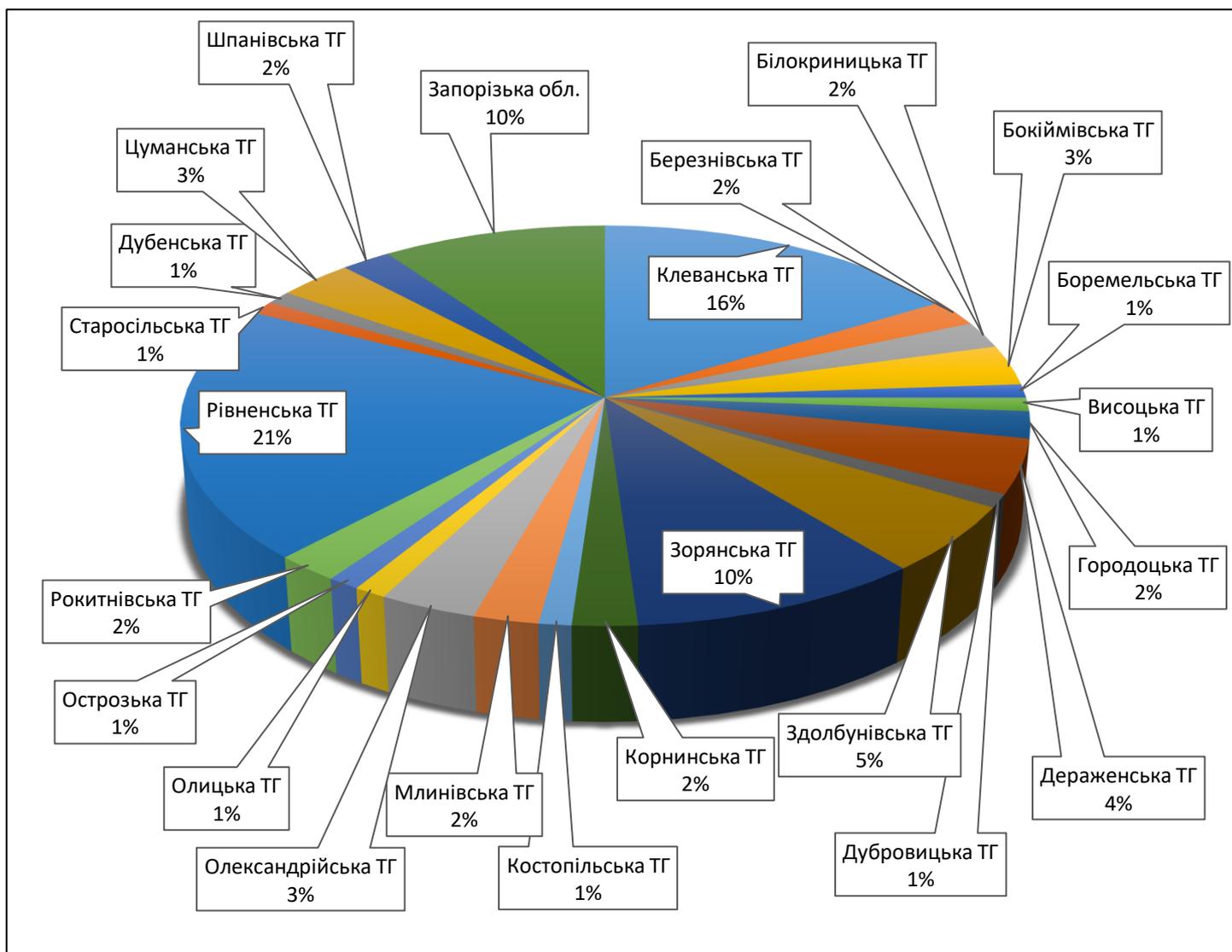


Рис. 2. Контингент учнів за територіальним розміщенням

4. Освітня, корекційна та реабілітаційна діяльність

Реалізуючи Державний стандарт загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, освітній процес в закладі здійснюється відповідно до затвердженої освітньої програми та робочого навчального плану.

Згідно з планом роботи закладу на 2024-2025 н.р., адміністрацією центру було здійснено вивчення стану діяльності, викладання навчальних предметів, виконання вимог навчальних програм, проводилося вивчення корекційно-реабілітаційної роботи, організації харчування, ведення шкільної документації, дотримання вимог охорони праці.

У зв'язку зі зміною статусу закладу на навчально-реабілітаційний центр, особлива увага приділялася якості реалізації індивідуальних програм розвитку здобувачів освіти, організації комплексного психолого-педагогічного та реабілітаційного супроводу дітей, ефективності взаємодії фахівців команди психолого-педагогічного супроводу, а також створенню сприятливих умов для соціалізації та адаптації учнів з особливими освітніми потребами.

Незважаючи на труднощі роботи у воєнний стан, адміністрації та працівникам закладу вдалося організувати освітній процес із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану, охопити навчанням усіх здобувачів освіти, зберегти контингент учнів та вихованців закладу.



Упродовж 2024-2025 н. р. в НРЦ в селищі Клевань значна увага приділялася удосконаленню діяльності шкільної бібліотеки, яка є невід’ємною складовою освітнього середовища та важливим осередком формування інформаційної культури учасників освітнього процесу.

Бібліотека поступово трансформується у сучасний інформаційно-освітній та методичний центр, що забезпечує реалізацію освітніх, виховних і реабілітаційних завдань закладу. Її діяльність спрямована на створення відкритого інформаційного простору, підтримку освітнього процесу, розвиток критичного та аналітичного мислення усіх учасників освітнього процесу, формування навичок самостійного пошуку, оцінювання й використання інформації.

Бібліотекар центру активно співпрацює з педагогічними працівниками, сприяючи оновленню інформаційно-методичного забезпечення навчальних дисциплін, підготовці виховних заходів, створенню дидактичних матеріалів. Важливе місце у роботі бібліотеки займає індивідуальне та групове

консультування учнів і вчителів, організація тематичних виставок, інформаційних днів, бібліотечних уроків, а також інтеграція бібліотечних ресурсів у корекційно-розвивальний процес.

Основними напрямками діяльності бібліотеки у 2025 році стали:

- формування естетичної, моральної та інтелектуальної культури здобувачів освіти;
- реалізація заходів національно-патріотичного виховання;
- забезпечення освітнього процесу актуальною навчальною, художньою та методичною літературою;
- розвиток культури читання, популяризація книги та залучення учнів до систематичного читання та слухання;
- інформаційно-методичний супровід педагогічних працівників.

З метою створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу, пізнавальної активності та зацікавленості здобувачів освіти, а також формування наукового світогляду, практичних умінь і навичок упродовж 2025 року в навчально-реабілітаційному центрі було організовано та проведено низку предметно-тематичних тижнів.



Проведення таких заходів стало важливою складовою освітнього та реабілітаційного процесу, спрямованою не лише на поглиблення знань учнів із навчальних дисциплін, а й на розвиток їхньої емоційної сфери, соціальних компетентностей, самостійності та впевненості у власних силах.

Упродовж року відбулися: Олімпійський тиждень, Тиждень національно-патріотичного виховання, Тиждень безпеки дорожнього руху, Тиждень здорового способу життя, Тиждень розвитку сенсорного сприймання, Тиждень шкільних гуртків, Тиждень корекційно-розвивальних методик, Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, Екологічний тиждень, Тиждень психології.

У межах кожного тематичного тижня проводилися інтегровані уроки, ігри, творчі та корекційно-розвивальні заходи, вікторини, конкурси, інформаційні хвилинки, виставки дитячих робіт. Активна участь педагогів і вихованців у цих подіях сприяла формуванню позитивної мотивації до навчання, розвитку комунікативних навичок, емоційного інтелекту, креативності та самовираження дітей з особливими освітніми потребами.

Підсумки проведення предметних тижнів узагальнено у відповідних наказах по закладу, що відображають результати роботи, рівень активності учасників та ефективність реалізованих заходів.

Робота із дітьми зі складними порушеннями розвитку у навчально-реабілітаційному центрі ґрунтується на засадах індивідуального та диференційованого підходів, із використанням сучасних корекційно-розвиткових технологій, інноваційних методик і доказових практик спеціальної педагогіки. Основною метою діяльності педагогічних працівників є створення умов для максимального розвитку потенційних можливостей здобувачів освіти, формування життєвих і соціальних компетентностей, необхідних для самостійного функціонування в суспільстві.

Педагогічна діяльність спрямована на формування соціально-побутової орієнтації, розвиток комунікативної компетентності, мовленнєвої активності, корекцію порушень мовлення, емоційно-вольової сфери, дрібної моторики, а також на впровадження засобів альтернативної та додаткової комунікації. Освітній процес реалізується з урахуванням індивідуальних освітніх траєкторій, вікових та психофізичних особливостей дітей.

На заняттях із розвитку мовлення, альтернативної комунікації та логопедичних корекційно-розвиткових заняттях педагоги використовують такі науково обґрунтовані методики:

1. Методика формування мовленнєвої активності у дітей з особливими освітніми потребами (Н. Базима).

2. Методики Тан-Содерберга та Глена Домана для стимуляції сенсомоторного розвитку і формування когнітивних навичок.

3. Методика М. Зайцева для розвитку навичок читання та звукового аналізу.

4. PECS (Picture Exchange Communication System) – система обміну зображеннями для підтримки комунікації у невербальних дітей.

5. Ейдетика та мнемотехніка як засіб розвитку асоціативного мислення, пам'яті та формування мовленнєвих структур.

У межах використання засобів альтернативної комунікації (АК) активно застосовуються:

- піктограми (графічні символи для передачі інформації);

- Леб-система (набір із 60 графічних зображень, адаптованих для осіб із інтелектуальними порушеннями);
- Блісс-система (створення індивідуальних карт спілкування на основі символічних знаків);
- мнемотаблиці та мнемодоріжки (візуально-логічні послідовності для розвитку зв'язного мовлення);
- інтерактивні цифрові інструменти ААС, зокрема мобільні застосунки LetMeTalk, Proloquo2Go, CoughDrop, що дозволяють підтримувати невербальну комунікацію у цифровому форматі.

У процесі навчання та виховання учнів зі складними порушеннями розвитку педагоги використовують широкий спектр інтерактивних та сенсорних технологій, які довели свою ефективність у всьому світі, зокрема:

- TEACCH – система структурованого навчання з опорою на візуальні алгоритми, чітку організацію простору та прогнозованість дій;
- АВА (Applied Behavior Analysis) – системне формування адаптивної поведінки через позитивне підкріплення;
- DIR/Floortime – розвиток соціальної та емоційної взаємодії через гру;
- метод сенсорної інтеграції – формування узгодженості між сенсорними системами;
- метод «Соціальних історій» – моделювання соціально значущих ситуацій і навчання соціальних сценаріїв.

Для корекції психоемоційного стану та розвитку сенсомоторної інтеграції використовуються:

- арт-терапевтичні методи (ізотерапія, музикотерапія, казкотерапія, танцювально-рухова терапія, пісочна терапія, кольоротерапія, фототерапія, кінезіотерапія);
- Монтессорі-терапія, пісочні столи з інтерактивним підсвічуванням, світлові панелі для сенсорної стимуляції;
- метод нейрогімнастики (Brain Gym) для розвитку міжпівкульної взаємодії та концентрації уваги;
- вправи нейродинамічного розвитку (елементи нейрографіки, вправи з координації);
- методи саморегуляції через поєднання дихальних, тілесних та візуалізаційних технік.

З метою підвищення мотивації до навчання та активізації пізнавальної діяльності педагогами впроваджуються:

- інтерактивні технології доповненої реальності для візуалізації навчального матеріалу;
- елементи STEAM-освіти (інтеграція природничих наук, технологій, інженерії, мистецтва та математики у спрощеному форматі);
- методика «Перевернутого класу» («Flipped classroom») адаптована до можливостей учнів для розвитку самостійності;
- технологія візуального сторітелінгу (використання серій ілюстрацій або відео для покращення розуміння послідовності подій).

Педагоги закладу активно впроваджують інноваційні освітні технології, спрямовані на підвищення ефективності навчання, розвиток пізнавальної активності, формування життєвих компетентностей та забезпечення корекційно-розвивальної підтримки учнів зі складними порушеннями розвитку.

1. Технології корекції та оптимізації освітньої діяльності.

У процесі навчання використовуються дидактичні ігри та вправи, що сприяють розвитку логічного мислення, просторових уявлень і сенсорних еталонів. Зокрема:

- ігри з логічними блоками Д'єнєша сприяють формуванню навичок класифікації, узагальнення та порівняння;

- паличками Кюїзенера розвивається розуміння кількісних і просторових співвідношень, дрібної моторики та аналітичного мислення.

Такі методи дозволяють оптимізувати навчальний процес, зробити його наочним, інтерактивним і доступним для учнів з різними видами пізнавальних труднощів.

2. Технологія розвитку графомоторики.

Формування графомоторних навичок є важливою умовою успішного оволодіння письмом та малюванням. У практиці педагогів ця технологія охоплює:

- розвиток правильної постави і способу тримання письмового приладдя;

- регуляцію сили натиску, плавності, ритмічності та темпу рухів;

- виконання вправ на зорово-моторну координацію та дрібну моторику.

Застосовуються спеціальні тренажери, інтерактивні графомоторні зошити, вправи на сенсорних дошках, а також елементи кінезіологічних технік та нейрогімнастики для гармонізації роботи обох півкуль мозку.

3. Технологія групової форми навчальної діяльності.

Організація навчання у малих групах створює умови для розвитку соціальних навичок, формування навичок взаємодії, співпраці та взаємопідтримки.

Групова форма роботи сприяє становленню позитивного соціально-психологічного клімату, навчання через спільну діяльність і взаємообмін досвідом. Педагоги використовують кооперативне навчання, командні ігри, рольові вправи, спільні творчі проекти, що відповідають індивідуальним можливостям кожного учня.

4. Технологія «Створення ситуації успіху».

Підхід, який ґрунтується на педагогіці підтримки та передбачає системне формування в учня впевненості у власних можливостях. Педагоги цілеспрямовано конструюють навчальні завдання таким чином, щоб кожна дитина мала можливість відчути результативність своєї діяльності. Це підвищує мотивацію, самооцінку, внутрішню мотивацію до навчання, а також сприяє зниженню тривожності.

5. Здоров'язбережувальні технології.

З метою підтримки психофізичного стану учнів і профілактики перевтоми активно використовуються елементи здоров'язбережувального навчання:

- фізкультхвилинки та динамічні паузи під час занять;

- пальчикова та дихальна гімнастика для розвитку моторики й концентрації;
- кінезіологічні вправи для стимулювання когнітивних функцій;
- методика су-джок, вправи з «Камінцями Марблс» для сенсорної стимуляції та зняття емоційного напруження.

Такі технології сприяють формуванню навичок саморегуляції, підвищенню витривалості та працездатності, розвитку усвідомленого ставлення до власного здоров'я.

Медична реабілітація є базовою складовою цілісного реабілітаційного процесу в навчально-реабілітаційному центрі, яка забезпечує підґрунтя для подальшої психолого-педагогічної, соціальної та освітньої реабілітації дітей з особливими освітніми потребами. Її основною метою є відновлення здоров'я, попередження ускладнень, зменшення проявів патологічних станів і формування адаптивних механізмів організму дитини.

За результатами медичних заключень у близько 80% дітей, які є учнями та вихованцями закладу, фіксуються епізоди епілептичних судом різного ступеня вираженості. Така висока поширеність супутніх епілептичних проявів зумовлює необхідність системного міждисциплінарного підходу до організації реабілітаційного процесу. Робота з цією категорією дітей здійснюється у тісній взаємодії лікаря-невролога, психіатра, реабілітолога, педіатра та педагогів.

Основна увага приділяється моніторингу неврологічного стану, профілактиці судомних нападів, а також адаптації навчального середовища до потреб таких учнів з урахуванням режиму навантаження, ритму дня та можливих тригерів. Завдяки цьому створюються безпечні та стабільні умови для освітньої, реабілітаційної та соціальної діяльності дітей, що сприяє їхній емоційній рівновазі, зниженню тривожності та підвищенню ефективності навчання.

Медична складова реабілітаційного процесу реалізується за такими напрямками:

- медикаментозна терапія;
- масажна терапія;
- фізична реабілітація та лікувальна фізкультура (ЛФК);
- фізіотерапевтичні методи впливу;
- профілактична робота та формування культури здоров'я.

Застосування лікарських препаратів має допоміжний і симптоматичний характер та здійснюється відповідно до рекомендацій лікарів-фахівців.

Метою медикаментозної підтримки є не «лікування аутизму» чи інтелектуального порушення, а зменшення супутніх симптомів, що ускладнюють соціальну адаптацію, зокрема, гіперактивність, агресивні або аутоагресивні прояви, тривожність, порушення сну, судомний синдром тощо.

Такий підхід сприяє підвищенню ефективності корекційно-розвиткової та психотерапевтичної роботи, поліпшенню концентрації уваги, поведінкової стабільності та комунікативної готовності дитини.

Масажна терапія посідає важливе місце у системі медичної реабілітації дітей з аутизмом та іншими складними порушеннями розвитку. Дотик у цьому

контексті виступає альтернативним засобом комунікації, який допомагає долати бар'єри соціальної ізоляції, зменшувати гіперактивність, стереотипію, стимулювати емоційну реакцію на контакт з дорослим.

Особливо ефективним є використання елементів сенсорного масажу, тактильної інтеграції та методики глибокого тиску («Deep Pressure Therapy»), які довели свою результативність у дітей з розладами аутистичного спектра.



Важливим напрямом є фізична реабілітація, що передбачає використання комплексу фізичних вправ, дихальних і координаційних тренувань, рухливих ігор та лікувальної фізкультури. Заняття спрямовані на:

- підвищення витривалості, координації та сили;
- розвиток загальної та дрібної моторики;
- формування навичок саморегуляції і самоконтролю;
- профілактику порушень опорно-рухового апарату.

З цією метою у центрі застосовуються елементи кінезотерапії, елементи методики Бобат та Войта, сенсорної інтеграції, дихальної гімнастики Стрельникової, а також технології релаксації через рух і ритм.

Заняття проводяться у тісній

взаємодії лікаря, інструктора з фізкультури та педагогів.



У діяльність навчально-реабілітаційного центру інтегрувалися сучасні технології, що підвищують результативність реабілітаційного процесу, зокрема:

- сенсорно- моторна кімната для зниження рівня емоційного напруження, розвитку саморегуляції та концентрації;
- ароматерапія та музикотерапія як засоби емоційної стабілізації;
- епізодична терапевтична взаємодія з тваринами (аніма- або **каністерапія**) для зниження

тривожності, розвитку емпатії та сенсорної чутливості.

Медична реабілітація в навчально-реабілітаційному центрі є комплексною, міждисциплінарною системою, яка поєднує лікувальні, профілактичні та адаптаційно-компенсаторні заходи. Її ефективність забезпечує успішність наступних етапів психолого-педагогічної, соціальної та освітньої реабілітації, сприяє підвищенню якості життя дітей з особливими освітніми потребами та створює підґрунтя для їх максимальної інтеграції у суспільство.

Важливою умовою ефективності медичної реабілітації є послідовність, системність і командна взаємодія фахівців різного профілю.

5. Методична робота

Методична робота в закладі протягом 2025 року здійснювалась відповідно до річного плану роботи, Концепції Нової української школи, положень Державного стандарту спеціальної освіти та стратегічних напрямів розвитку закладу у зв'язку з переходом до статусу навчально-реабілітаційного центру.

Основна мета методичної діяльності полягала у створенні цілісної системи організаційно-методичного забезпечення освітнього та реабілітаційного процесів, формування єдиного професійного простору взаємодії педагогів, медичних, психологічних і соціальних фахівців, спрямованого на розвиток життєвих компетентностей учнів та вихованців із комплексними порушеннями розвитку.

У зв'язку зі зміною статусу закладу з 2025-2026 навчального року педагогічний колектив працює над новою науково-методичною проблемою: «Формування життєвих компетентностей учнів (вихованців) із складними порушеннями розвитку як ключова стратегія діяльності навчально-реабілітаційного центру». Дана тема відображає стратегічний вектор розвитку закладу, зорієнтований на інтеграцію освітнього, корекційно-розвиткового, психолого-педагогічного та медико-реабілітаційного компонентів у єдину систему навчально-реабілітаційної підтримки.

Пріоритетними завданнями методичної роботи у 2025 році стали:

1. Модернізація і трансформація управлінських, організаційних та методичних підходів, що забезпечують формування педагога нового типу – демократичного, компетентного, гуманістично спрямованого, відкритого до інновацій та експериментальної діяльності.

2. Створення інноваційного методичного середовища, заснованого на принципах партнерства, колегіальності та безперервного професійного розвитку.

3. Підвищення якості корекційно-розвиткової роботи, удосконалення методик диференційованого та індивідуального підходу до учнів з різними рівнями інтелектуального розвитку.

4. Забезпечення реалізації концептуальних засад Нової української школи в контексті спеціальної та реабілітаційної освіти.

5. Підвищення фахової майстерності педагогів шляхом організації методичних семінарів, творчих груп, майстер-класів, вебінарів і супервізій.

6. Популяризація педагогічного досвіду та підвищення іміджу навчально-реабілітаційного центру як сучасного осередку інклюзивної освіти.

7. Формування єдиного безпечного, розвивального та інформаційно насиченого освітнього простору, що сприяє ефективній соціалізації дітей.

У 2025 році в закладі функціонували методичні об'єднання:

- вчителів початкових класів;
- вчителів-предметників;
- вихователів;
- класних керівників;
- фахівців реабілітаційного профілю (психологів, логопедів, дефектологів).

На засіданнях методичних об'єднань розглядалися питання адаптації навчальних програм, вдосконалення індивідуальних освітніх траєкторій учнів, організації роботи з дітьми з аутистичними розладами, складними порушеннями розвитку та епілептичними станами.

З метою підвищення якості освітнього процесу методичною службою забезпечено системну взаємодію педагогів з практичними психологами, логопедами, ерготерапевтом, медичними працівниками. Такий підхід дозволив створити єдиний міждисциплінарний простір, спрямований на розвиток життєвих компетентностей, соціальну адаптацію та реабілітаційну підтримку вихованців.

Рівень професійної компетентності педагогів підтверджено результатами атестації: педагогічні працівники закладу успішно підтвердили свої кваліфікаційні категорії та педагогічні звання. Окремі вчителі, згідно плану, підвищили категорію, що свідчить про системну роботу з професійного розвитку кадрів і результативність діяльності методичної служби.

В умовах переходу до статусу навчально-реабілітаційного центру особливий акцент зроблено на:

- формуванні інноваційного освітньо-реабілітаційного середовища;
- запровадженні мультидисциплінарного підходу до навчання й підтримки дітей;
- розробленні індивідуальних освітніх траєкторій;
- підвищенні якості методичного супроводу дітей із комплексними порушеннями розвитку.

Методична служба забезпечує не лише організацію та супровід освітнього процесу, а й виконує стратегічну функцію розвитку закладу як сучасного освітньо-реабілітаційного простору, де інтегруються знання, здоров'я, соціальна адаптація та особистісний розвиток кожної дитини.

Підсумовуючи, варто зауважити, що методична діяльність у 2025 році сприяла:

- підвищенню рівня професійної компетентності педагогів;
- удосконаленню системи методичного забезпечення навчально-реабілітаційного процесу;
- розширенню спектра корекційно-розвиткових технологій;
- активізації інноваційних підходів до навчання дітей зі складними порушеннями розвитку;

- формуванню єдиного професійного простору співпраці між педагогами, батьками та фахівцями різних напрямів.

Завдяки системній, науково обґрунтованій та практично орієнтованій методичній роботі заклад успішно забезпечує якісну підготовку до діяльності в новому статусі навчально-реабілітаційного центру, зберігаючи високий рівень педагогічної компетентності та інноваційної культури колективу.

6. Профорієнтаційна діяльність

У 2025 році профорієнтаційна робота в закладі продовжувала здійснюватися відповідно до оновленої стратегії розвитку, з урахуванням зміни його статусу на навчально-реабілітаційний центр. Зміна статусу зумовила переорієнтацію підходів до організації освітнього процесу, зокрема у напрямку формування життєвих компетентностей учнів із складними порушеннями розвитку як ключової стратегії діяльності закладу.

Якщо в попередні роки профорієнтаційна діяльність мала більш широкий спектр напрямів і передбачала знайомство дітей з різноманітними видами професій, участь у тематичних заходах та майстер-класах, то наразі акцент поступово зміщується у бік практичної підготовки до самостійного життя, розвитку навичок самообслуговування та самозабезпечення. Профорієнтаційна робота стала більш прикладною, орієнтованою на підтримку базових трудових умінь і соціальної адаптації вихованців з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей.

Упродовж 2025 року основна увага педагогів була зосереджена на таких напрямках діяльності:

- кухарська праця, яка орієнтується на відпрацювання навичок приготування простих страв, дотримання правил безпеки праці, формування відповідальності за результати своєї роботи;

- обслуговуюча праця як навчання веденню побуту, догляду за одягом, прибиранню приміщень, сервіруванню столу тощо;

- самозабезпечення, соціально-побутове орієнтування задля засвоєння алгоритмів повсякденних дій, необхідних для самостійного життя.

Учні з достатнім рівнем інтелектуального розвитку залучаються до занять декоративно-ужиткового мистецтва, де продовжують розвивати творчі здібності через різні техніки ручної роботи: бісероплетіння, витинанку, аплікацію, ниткографіку, роботу з природними матеріалами. Такі заняття сприяють не лише розвитку дрібної моторики, уваги та естетичного смаку, а й формуванню почуття власної компетентності та успіху.

Колектив закладу зберігає стратегічне бачення подальшого розширення профорієнтаційного напрямку. Одним із цікавих напрямів є відновлення напрямку квітникарства, створення умов для навчання основам догляду за рослинами, вирощування мікрозелені та елементів флористики. Педагоги закладу переконані, що це дасть змогу поєднати практичне навчання з терапевтичним ефектом праці на природі та розвивати у вихованців екологічне мислення.

Таким чином, у 2025 році профорієнтаційна робота в навчально-реабілітаційному центрі набула нового змісту: від ознайомлення з професіями до формування реальних життєвих компетентностей, необхідних для адаптації учнів у соціумі та розвитку їхньої самостійності.

7. Виховна робота

У 2025 році виховна робота в закладі здійснювалася відповідно до нових стратегічних орієнтирів, визначених у зв'язку зі зміною статусу установи на навчально-реабілітаційний центр. Така трансформація зумовила оновлення підходів до організації виховного процесу: від культурно-просвітницького спрямування до комплексної діяльності, що інтегрує психолого-педагогічну, соціальну та реабілітаційну складові.

Основною метою виховної роботи у 2025 році стало формування життєвих і соціальних компетентностей вихованців, підтримка їхнього фізичного, психічного та емоційного благополуччя, розвиток навичок самостійності, комунікації, співпраці, а також створення безпечного та підтримуючого середовища.

Із трансформацією закладу, виховна діяльність акцентувалася не лише на культурно-естетичному розвитку, святкових і творчих заходах. Наразі вона поступово розширює діяльність у напрямку створення умов для відновлення психоемоційного стану, формування навичок саморегуляції, соціальної адаптації та підтримки здоров'я кожного вихованця. Така зміна акцентів є природним кроком у розвитку закладу, який сьогодні функціонує як навчально-реабілітаційний центр, орієнтований на потреби дітей із комплексними порушеннями розвитку.

Виховна система центру ґрунтується на принципах педагогіки партнерства, гуманізму, особистісно орієнтованого підходу та інклюзивних цінностей. Основними напрямками виховної діяльності у 2025 році стали:

- формування життєвих компетентностей і соціальних навичок (самообслуговування, взаємодія, комунікація, прийняття рішень, емоційна грамотність);
- збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я вихованців, формування навичок безпечної поведінки;
- виховання ціннісного ставлення до себе, інших людей, суспільства, природи та Батьківщини;
- розвиток громадянської та патріотичної свідомості, емпатії, толерантності та культури спілкування;
- формування навичок безконфліктного вирішення ситуацій, попередження булінгу та проявів агресії.

Виховна робота реалізовувалася через систематичну участь дітей у корекційно-розвивальних програмах, арт-терапевтичних заняттях, соціально-психологічних тренінгах, здоров'язбережувальних ініціативах. Значна увага приділялася створенню безпечного, підтримувального середовища, у якому кожна дитина може відчувати прийняття, емоційну стабільність та успіх у власних досягненнях.

Упродовж 2025 року виховна робота закладу залишалася насиченою подіями, що сприяли створенню позитивного емоційного фону, розвитку творчих здібностей і соціальної взаємодії вихованців. Всі заходи організовувалися відповідно до річного плану роботи закладу та враховували індивідуальні можливості дітей із складними порушеннями розвитку, їхні потреби у підтримці, залученні та самореалізації.

Традиційно навчальний рік розпочався святом Першого дзвоника «Завжди усміхайся нам, Україно!», яке стало символом єдності учнів, педагогів і батьків, надихнуло дітей на нові відкриття й навчальні досягнення. У жовтні відбулося святкування Дня працівників освіти «Вітаємо Вас, учителі!», під час якого діти висловлювали вдячність педагогам за турботу, терпіння та віру в їхні сили.

З метою формування національно-патріотичних цінностей проведено урочистий захід до Дня захисників і захисниць України та свята Покрови Пресвятої Богородиці «Вже стелить шляхом золота Покрова». Його доповнила спортивна розвага «Славні українські козаки», що поєднала патріотичне виховання з розвитком командної взаємодії, витривалості та сили духу.

Осінь пора традиційно ознаменувалася святом «Золота осінь», яке сприяло розвитку естетичного сприйняття світу, любові до природи та творчості. До Міжнародного дня людей з інвалідністю у шкільній артмайстерні було проведено заняття «Галявина добра», спрямоване на виховання толерантності, емпатії та взаємопідтримки серед дітей.

Невід'ємною частиною шкільного життя залишилися зимові й весняні святкування. У грудні діти радісно зустрічали день Святого Миколая на святі «З нетерпінням я чекаю день Святого Миколая», яке принесло атмосферу добра, подарунків і віри в дива. У лютому відбувся вечір відпочинку «День добра і дружби», присвячений Дню святого Валентина, що допоміг вихованцям у невимушеній формі розвивати навички дружнього спілкування та взаємоповаги.

Весняний цикл заходів розпочався святом «Прийди, весно!», підготовленим вихованцями 8 класу та продовжився родинним святом до Дня матері «Як сонечко, рідна матуся», яке стало втіленням любові, вдячності й тепла. Завершення навчального року традиційно ознаменувалося урочистим святом Останнього дзвоника, що стало підсумком спільних досягнень, символом переходу до нових етапів навчання та розвитку.

Ще одним вагомим внеском у виховному житті закладу стала участь Назара Стародуба на ХІХ обласному фестивалі-конкурсі художньої творчості «З вірою в майбутнє», який відбувся в Рівненському міському Палаці дітей та молоді.

Кожен із цих заходів мав не лише розважальний чи святковий характер, а й корекційно-виховне значення та сприяв розвитку емоційного інтелекту, комунікативних навичок,



уміння співпереживати, радіти спільним подіям і відчувати свою приналежність до спільноти.

Створення проєктів з учнями та вихованцями закладу дає змогу підвищити особистісний культурний рівень, навчитися взаємодіяти, одержувати незабутні враження від змістовної роботи.

З метою здобуття життєвих компетентностей у закладі створені та працюють 4 гуртки, роботою яких керують справжні знавці своєї справи, люди, які вміють зацікавити своїх вихованців, наповнити їх життя новим змістом.

З метою запобігання та протидії булінгу, формування стійких переконань в учнів щодо неприпустимості булінгу в міжособистісних стосунках впродовж Тижня протидії булінгу психологічною службою школи організовано та проведено антибулінговий захід.

Важлива робота проводилась вихователями щодо профілактики дитячого травматизму, мета якої було вироблення навичок безпечної поведінки в різних ситуаціях. В практичних цілях було підготовлено та проведено Тиждень протипожежної безпеки і охорони праці та безпеки дорожнього руху «Світ безпеки».

Одне із головних завдань у діяльності вихователів є збереження та зміцнення здоров'я дітей, формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, компетентного ставлення до власного здоров'я. Фізичну складову педагоги здійснюють через: ранкову гімнастику, фізкультхвилинки, рухливі ігри.

З метою пропаганди, формування вмінь та навичок здорового способу життя, практичних вмінь та навичок для занять спортом вихованці прийняли участь в проведенні Олімпійського тижня «Рух – це здорово!».

У 2025 році особлива увага у виховній роботі навчально-реабілітаційного центру приділялася розвитку фізичної культури, формуванню навичок здорового способу життя та залученню учнів до активної рухової діяльності. Вихованці брали участь у спортивних змаганнях, тематичних тижнях здоров'я та Олімпійському тижні, де продемонстрували не лише фізичну витривалість, а й командний дух, відповідальність і наполегливість.

Учні закладу посідали призові місця на різних етапах змагань із легкої атлетики та плавання, активно долучалися до шкільних турнірів із рухливих ігор. Для багатьох дітей участь у таких заходах стала важливим кроком до відновлення рухових функцій, розвитку координації, формування впевненості у власних силах і віри у свої можливості.

Фінальні змагання з плавання та параплавання у програмі Всеукраїнської Спартакіади XXXI «Повір у себе», присвяченої 34-тій річниці незалежності України. Серед основних досягнень:

Відкриті змагання з параплавання та плавання у програмі Спартакіади «Повір у себе» серед дітей з інвалідністю Рівненської області:

Губарєв Ілля (I місце на дистанції 100 м, II – на дистанції 50 м).



Відкриті обласні змагання з паралегкої атлетики та з легкої атлетики у програмі Спартакіади «Повір у себе» серед дітей з інвалідністю:

Гарапа Богдан (I місця у 3х номінаціях),

Морозик Максим (I місця у 2х номінаціях),



Ящук Ілля (I місця у 2х номінаціях),

Яремчук Артур I місця (I місця у 2х номінаціях, II місце у 1 номінації).
Фінальні змагання XXXII Всеукраїнської Спартакіади «Повір у себе» серед дітей з інвалідністю, присвячені 34-й річниці Незалежності України.

Ящук Ілля (II місце, біг 100 м).

Відкритий чемпіонат Рівненської області з паралегкої атлетики та легкої атлетики серед юнаків та дівчат з інвалідністю:

Гузь Марія (I місця (I місця у 2х номінаціях, III місце у 1 номінації),
Морозик Максим (II місце у 1 номінації, III місця у 2х номінаціях), Ящук Ілля (I місце у 1 номінації, II місце у 1 номінації), Яремчук Артур (I місце у 1 номінації, II місце у 1 номінації).

Для учнів молодших класів протягом навчального року вихователі організували дослідницьку діяльність, використання елементів піскової терапії, глини, солоного тіста, камінців, водою, повітрям, предметами.

Значна увага впродовж усього періоду приділяється художньо-продуктивній діяльності. Діти малюють, ліплять, створюють прості композиції з аплікації, намагаються працювати з іншими дітьми над створенням колективної композиції.

Для дітей зі складними порушеннями розвитку гра – це спосіб перейти від самозанурення до реальної взаємодії з іншими людьми, зрозуміти свої почуття, оточення, стосунки з батьками та однолітками. Головна ціль ігрових занять – дати кожній дитині можливість отримати досвід взаємодії з іншою дитиною.

На заняттях з навичок самообслуговування педагоги намагаються максимально пристосувати дитину до соціальних потреб, охопити всі сфери життя вихованця.

Виховна робота у 2025 році поєднала традиційні педагогічні практики з інноваційними реабілітаційними технологіями, створюючи умови для розвитку активної, відкритої, соціально компетентної особистості.

Таким чином, зміна статусу закладу зумовила переосмислення виховної системи: від участі у заходах до глибокої індивідуалізації виховного процесу, орієнтованого на відновлення, розвиток і життєву спроможність кожної дитини.

8. Соціально-психологічна робота

Психологічне забезпечення освітнього процесу у центрі здійснюють практичні психологи та соціальний педагог. Фахівці систематично здійснюють індивідуальну, групову та психокорекційну роботу із дітьми різних вікових груп.

У 2025 році у зв'язку зі зміною статусу закладу суттєво трансформувались підходи соціально-психологічного супроводу учнів. Основний акцент спрямований на створення умов для відновлення фізичного та психічного здоров'я, формування соціальних компетентностей, підтримку емоційної стабільності та забезпечення безпечного середовища.

Психологічна служба здійснює комплексну діяльність з метою адаптації учнів до освітнього середовища та розвитку навичок самостійного життя в колективі.

Основною метою роботи стає забезпечення комплексної психолого-педагогічної підтримки учнів з інтелектуальними порушеннями, соціальної абілітації, реабілітації та психологічного супроводу у складних життєвих обставинах.

Для кожного учня проводиться комплексне психолого-педагогічне обстеження на початку навчального року. Результати фіксуються і стають основою для планування індивідуальних та групових занять з психологом. На заняттях психолог відстежує емоційний стан дитини, рівень тривожності, впевненість у собі, мотивацію до навчання та навички взаємодії з іншими дітьми. У відповідності до проведених діагностичних обстежень будується стратегія та індивідуальна освітня траєкторія учнів та вихованців закладу.

Для реалізації мети та ефективності соціально-психологічної роботи виконуються наступні завдання:

1. Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі детального психолого-педагогічного вивчення.

2. Підбір ефективних методів для впровадження у колективну та індивідуальну форми роботи.

3. Збереження психологічно сприятливого клімату для роботи, формування позитивного досвіду індивідуальної, міні-групової (моногрупа за однаковою нозологією та полігрупа за різними нозологіями) та колективної роботи.

4. Психологічний супровід дітей із інтелектуальними порушеннями, що передбачає приділення належної уваги вивченню їх індивідуальних якостей, розробці алгоритму взаємодії всіх дотичних педагогічних працівників не лише, що працюють безпосередньо в закладі, а й за його межами.

5. Формування психологічної компетентності педагогів, щодо роботи із дітьми з наявними у них нозологіями.

6. Надання своєчасної психологічної допомоги дітям, батькам, педагогічним працівникам та допоміжному персоналу.

7. Надання консультацій батькам та членам родини з питань корекційної взаємодії поза межами навчального закладу.

8. Формування обізнаності батьків щодо їх власних прав та правил використання спеціалізованої корекційної допомоги.

9. Психолого-педагогічний супровід сімей із дітьми з особливими освітніми потребами.

10. Робота з працівниками школи із профілактики гострого та хронічного стресу, емоційного та професійного вигорання.

12. Створення належних соціально-психологічних умов для комфортного освітнього середовища з метою забезпечення прав і свобод, честі й гідності вихованців та учнів.

13. Захист психічного здоров'я дитини на всіх рівнях навчання, профілактика суїцидальної та девіантної поведінки серед молоді.

14. Протидія булінгу та насильству.

15. Створення в навчально-виховному закладі сприятливого психологічного клімату, який визначається продуктивною взаємодією дитини і педагога, дитини і однолітка.

16. Сприяння формуванню в учнів таких якостей як соціальна адаптованість, життєва компетентність.

17. Формування навичок резильєнтності.

18. Формування конструктивних способів вирішення складних життєвих обставин в усіх учасників освітнього процесу; стабілізація емоційної сфери вчителів, батьків та учнів; формування психосоціальної стійкості до стресу.

З педагогами закладу протягом року проводилися заняття з елементами тренінгу «Протидія та профілактика дитячого булінгу». Під час цих занять педагогам надавалися практичні рекомендації щодо запобігання конфліктам і булінгу в учнівських колективах.

Активно проводилась робота з батьками учнів, зокрема з тими, чиї діти перебувають у «групі соціального ризику». За результатами моніторингу звернень до психологічної служби можна відзначити позитивну динаміку: приблизно 60-70 % батьків у таких групах стали частіше звертатися за консультацією щодо емоційного стану дітей і способів підтримки їх психологічного здоров'я. У порівнянні з попереднім навчальним роком на 15-20 % збільшилась кількість звернень батьків щодо небажаної поведінки дітей.

Водночас спостерігається, що питання успішності у навчанні наразі турбують батьків менше, лише близько 20 % звернень стосуються академічних досягнень. Переважна більшість запитів фокусуються на психічному і фізичному здоров'ї дітей, розвитку навичок соціальної взаємодії та підтримці емоційної стабільності.

Протягом року спостерігалось зменшення кількості звернень дітей, здатних проявляти ініціативу самостійно. Серед вихованців більшість мають

помірні інтелектуальні порушення, потребують додаткової фізичної підтримки та не завжди можуть вербально висловити свої бажання чи потреби. Відповідно, це зумовлює необхідність постійного супроводу з боку педагогів та спеціалістів психологічної служби, які допомагають дітям ефективно взаємодіяти, долати труднощі і брати участь у навчально-розвивальних активностях.

Робота проводилась на основі розроблених Річних планів роботи психолога за такими напрямками: психодіагностична робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, консультативна робота, організаційно-методична робота, психологічна просвіта та зв'язки з громадськістю.

Діагностична робота включала в себе повне психологічне обстеження дітей, умов навчання та розвитку, а саме: діагностика індивідуальних особливостей особистості, встановлення орієнтованого рівня розумового та психофізичного розвитку, діагностика рівня сприйняття, діагностика рівня уваги, діагностика рівня пам'яті, діагностика небажаної поведінки, вивчення її функцій. Згідно проведених обстежень формувалася психолого-педагогічна характеристика учня, на яку опиралася вся міждисциплінарна команда навчального закладу. Діагностика відбувалася впродовж цілого навчального року, так як завдяки проробленій роботі з дітьми ми мали змогу спостерігати позитивні результати, що свідчили про потребу зміни та ускладнення корекційної стратегії. Впродовж року у роботі використовувалися такі діагностичні методики, як PEP-R, CARS, елементи діагностичної методики VB-MAPP.

Консультативна робота включала в себе консультації педагогічних працівників, учнів та батьків. Проводились консультації батьків з проблемних питань. Специфіка закладу дозволяє постійне спостереження за дітьми. Психологічна служба взаємодіє з родинами та педагогами в телефонному режимі, під час передачі дітей, адже лише тісна співпраця з батьками допоможе досягнути якісного результату.

Консультації з батьками несли в собі такі повідомлення: небажана поведінка дітей, шляхи розвитку мотивації, рівень розвитку дитини в конкретний період часу, булінг, профілактика домашнього насилля, труднощі в навчанні.

Консультації з педагогами несли в собі такі повідомлення: асоціальні прояви у поведінці дітей, готовність до навчання та труднощі у навчанні, «професійне вигорання» педагогів, психологічний клімат педагогічного колективу, взаємовідносини в системі «вчитель-учень», взаємовідносини в системі «батьки-діти», взаємовідносини в системі «педагоги-батьки».

Консультативна робота базувалась на принципах конфіденційності, добровільності та партнерства, що дозволяло забезпечити якісну психологічну підтримку та сприяти формуванню позитивного психоемоційного клімату в закладі.

Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота здійснювалася відповідно до індивідуальних особливостей учнів, з урахуванням рівня інтелектуального розвитку, емоційного стану, типу порушень, а також освітніх та соціальних потреб.

Основна мета – психічне збереження дитини, розвиток пізнавальних процесів, корекція емоційно-вольової сфери, формування навичок адаптивної та соціально прийнятної поведінки, підтримка психоемоційного балансу.

Форми роботи включали:

- індивідуальні та групові заняття з розвитку уваги, пам'яті, мислення, мовлення;

- заняття з формування емоційної стабільності, зниження тривожності, корекції агресивних або імпульсивних форм поведінки;

- вправи з використанням візуальних, аудіальних, ігрових, тілесно-орієнтованих методів, арт-терапії, пісочної терапії.

Робота проводилась із різними категоріями дітей:

- з інтелектуальними порушеннями (різного ступеня);

- з розладами аутистичного спектра (РАС);

- з проявами девіантної, деліквентної та асоціальної поведінки.

Особлива увага приділялась:

- розвитку базових життєвих навичок (самообслуговування, гігієна, безпека);

- соціальній абілітації, здатності жити в колективі, дотримуватись правил, встановлювати безпечні міжособистісні зв'язки;

- підтримці емоційного ресурсу учнів, які перебувають у складних життєвих обставинах або вилучені з родини.

Результати роботи фіксувалися у діагностичній діяльності, що дозволяло відстежувати динаміку розвитку учнів та коригувати роботу впродовж року.

Упродовж навчального року важливим напрямом діяльності психологічної служби була психологічна просвіта педагогічного колективу, учнів та батьків. Метою цього напрямку було підвищення психологічної обізнаності учасників освітнього процесу, формування у них практичних навичок емоційної саморегуляції, ефективної комунікації та конструктивної взаємодії.

Основні форми просвітницької діяльності включали:

- виступи на педагогічних радах, методичних об'єднаннях, консультаціях і семінарах для педагогів;

- проведення інформаційних бесід для учнів (емоційна грамотність, запобігання булінгу, розвиток самооцінки, безпечна поведінка, правила спілкування);

- просвітницька робота з батьками під час особистих зустрічей, передачі дітей додому та у телефонному режимі (адаптація до шкільного середовища, особливості розвитку дитини, корекція небажаної поведінки, підтримка у кризових ситуаціях).

Можемо стверджувати, що даний напрям роботи сприяв підвищенню рівня поінформованості та психологічної культури всіх учасників освітнього процесу, формуванню більш сприятливого психоемоційного клімату в закладі та зміцненню партнерської взаємодії між педагогами, батьками й учнями. Важливо продовжувати роз'яснювальну роботу серед батьків, які рідко бувають в школі і практично не знайомі зі створеними умовами навчання і виховання учнів.

Під час реалізації поставлених завдань у психологічній діяльності було виявлено ряд труднощів: в діагностичній діяльності відчувається складність проведення тестів, анкет, використання валідизованих діагностичних матеріалів, рекомендованих МОН, так як діти не розуміють та не усвідомлюють діагностичного матеріалу, мають надзвичайно малий навіть пасивний словниковий запас і багато часу йде на пошук інших методів діагностики. Водночас, діти швидко втомлюються, не розуміють, і це відбивається швидкості діагностики та отриманні точного результату. Досить багато часу йде на обробку результатів діагностики та обстеження дітей, так як доводиться інтерпретувати не кількісні показники, а нотатки спостережень та будувати взаємозалежності поведінкових моделей.

Протягом 2025 року соціальному педагогу вдалося реалізувати роботу згідного річного плану. Соціальним педагогом здійснювався комплекс просвітницьких, консультативних та профілактичних заходів, спрямованих на формування компетентностей у дітей зі складними порушеннями розвитку.

З метою профілактики адекватної поведінки підлітків та формування здорового способу життя, соціальним педагогом разом з практичним психологом був проведений Тиждень здорового способу життя «Ми за здоровий спосіб життя», під час якого здійснювались просвітницько-профілактичні заходи, спрямовані на формування згуртованості колективу та профілактики булінгу. Для учнів школи провели арттерапевтичне заняття «Мандала щастя», присвячене міжнародному дню людей з інвалідністю.

Разом із психологами та соціальним педагогом учні взяли участь в акції «16 днів проти насильства», під час якої виконали арттерапевтичні вправи: «Намалюй світло», «Білим по чорному», «Місце, де мені затишно». Під час планування заходів враховано особливості розвитку дітей (інтелектуальні порушення різних ступенів), психофізіологічні можливості, зони найближчого розвитку.

З метою протидії домашнього насилля, в закладі проводяться такі заходи:

- створена «Скринька довіри» та довідник «Телефонів довіри»;

- створено інформаційні стенди «Безпечне середовище»: «Протидія булінгу», «Протидія торгівлі людьми», «Протидія домашньому насильству».

Протягом 2025 року плідною була методична робота соціального педагога як в межах закладу, так і на рівні області. Соціальний педагог бере активну участь в навчально-методичних проєктах для психологів та соціальних педагогів Рівненської області, України.

У закладі налагоджена міжвідомча взаємодія із старшою інспекторкою сектору ювенальної превенції РУП та начальником служби у справах дітей Клеванської селищної ради Оленою Комаровою, які вже декілька років поспіль проводять профілактичні заходи з правової грамотності, профілактики булінгу, домашнього насилля та безпеки в інтернеті.

Впродовж року соціальним педагогом спеціальної школи надавалися консультації учасникам освітнього процесу по вирішенню конфліктних ситуацій, адаптації дитини до закладу, корекція небажаної поведінки, права та обов'язки батьків. Під час воєнних дій надавала рекомендації з таких питань:

- «Психологічна допомога дітям під час воєнних дій засобами арттерапії»;
- «Особиста саморегуляція. Панічні атаки»;
- «Тілесні техніки саморегуляції» та ін.

Психологічною службою спеціальної школи підготовлені матеріали для батьків «Як підтримати дитину під час війни», надано практичні рекомендації та поради батькам.

Соціальним педагогом було проведено анкетування батьків «Моніторинг безпечності освітнього середовища» з метою оцінки якості надання освітніх і управлінських процесів, напрацювання рекомендацій щодо вдосконалення своєї діяльності, розроблені соціальні паспорти класів та соціальний паспорт школи.

Серед вихованців школи є діти, що постраждали внаслідок російської воєнної агресії. З дітьми ВПО проводяться регулярні заняття з психологом із використанням методів ігрової терапії, арттерапії, піскової терапії, спостерігається позитивна динаміка та стабілізація емоційного стану. Соціальний педагог провела ряд консультацій батькам щодо адаптації дитини до закладу та надання соціальних виплат сім'ї.

Соціально-психологічна служба закладу у 2025 році здійснювала цілеспрямовану, системну та комплексну роботу, спрямовану на створення безпечного, підтримувального і розвивального освітнього середовища. У результаті діяльності фахівців забезпечено підвищення рівня психолого-педагогічної компетентності педагогів і батьків, зростання поінформованості учасників освітнього процесу щодо питань психічного здоров'я, попередження булінгу та формування навичок конструктивної взаємодії.

Завдяки міждисциплінарній співпраці психологів, соціального педагога, педагогічного колективу та батьків створено умови для емоційної стабільності, розвитку життєвих і соціальних компетентностей учнів з інтелектуальними порушеннями, адаптації дітей до колективу та соціуму.

Діяльність служби продемонструвала позитивну динаміку у психологічному кліматі закладу, зменшення проявів деструктивної поведінки, зростання рівня довіри до фахівців і усвідомлення важливості психологічної підтримки в умовах воєнного часу.

Психологічна служба продовжує залишатися ключовою ланкою системи підтримки дитини, сприяючи гармонійному розвитку, емоційному добробуту та формуванню внутрішньої стійкості вихованців, що відповідає головній меті діяльності навчально-реабілітаційного центру – створення умов для повноцінної інтеграції кожної дитини у суспільство.

9. Організація харчування

У сфері забезпечення якості харчових продуктів заклад освіти послідовно реалізує політику, спрямовану на надання вихованцям безпечної, якісної та збалансованої харчової продукції, яка відповідає вимогам чинних стандартів України та задовольняє потреби споживачів. Основною метою діяльності у цьому напрямі є постійне вдосконалення процесу виробництва та контролю харчової продукції, забезпечення її якості на всіх етапах життєвого циклу – від

постачання сировини до споживання готових страв. У закладі впроваджено та постійно удосконалюється система управління безпечністю харчових продуктів, заснована на принципах НАССР (Hazard Analysis and Critical Control Points).

На початку кожного навчального року адміністрацією закладу видається наказ про організацію харчування, яким визначаються відповідальні особи за організацію харчового процесу, встановлюються їх посадові обов'язки, а також призначаються члени комісії, що здійснюють бракераж сирови та готової продукції. Графік прийому їжі затверджується в установленому порядку, а щоденне меню формується на основі примірних двотижневих меню, складених на відповідний сезон і погоджених згідно з чинними санітарними нормами.

Харчування дітей здійснюється відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». У закладі забезпечено п'ятиразове харчування для учнів, які проживають у пансіоні, за рахунок бюджетних коштів та трьохразове харчування для учнів групи подовженого дня.

Середня вартість харчування на одну дитину становить 94 гривні 50 копійок на день. Меню закладу відзначається різноманітністю страв, що відповідають віковим особливостям вихованців та встановленим нормам харчування. Кожен прийом їжі характеризується оптимальною енергетичною цінністю, збалансованим вмістом білків, жирів і вуглеводів.

Постачання харчових продуктів і продовольчої сировини здійснюється виключно за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність та відповідність вимогам якості. Технологічний процес приготування страв на харчоблоці проводиться відповідно до картотеки технологічних карт, з обов'язковим дотриманням послідовності та поточності виробництва.

Харчоблок закладу укомплектований усім необхідним технологічним, холодильним та допоміжним обладнанням, що забезпечує стабільність виробничого процесу та санітарно-гігієнічних умов.

Персонал, який працює у сфері взаємодії з харчовими продуктами, суворо дотримується вимог гігієни, охорони праці та техніки безпеки. Усі кухарі мають відповідну фахову освіту і підтверджений кваліфікаційний рівень.

Систематично, відповідно до плану роботи, медична сестра з дієтичного харчування проводить санітарно-просвітницьку роботу серед персоналу, контролює дотримання санітарних норм, здійснює моніторинг умов зберігання продуктів та готових страв. Медичні огляди працівників харчоблоку проводяться двічі на рік відповідно до затвердженого графіка.

Для кожної категорії працівників харчоблоку розроблено і впроваджено посадові інструкції, інструкції з охорони праці, пожежної безпеки, техніки безпеки при роботі з обладнанням, а також правила миття посуду та використання дезінфікуючих засобів. Такий комплекс заходів забезпечує високий рівень санітарно-епідеміологічного контролю та гарантує безпечність харчових продуктів, що надаються вихованцям.

Для кожної категорії працівників харчоблоку розроблені посадові інструкції, інструкції з охорони праці, пожежної безпеки, інструкції з техніки безпеки з використання обладнання, правила миття посуду, правила розведення та використання дезрозчинів.

10. Робота з матеріально-технічного забезпечення та створення безпечного освітнього середовища

Після набуття статусу навчально-реабілітаційного центру діяльність закладу спрямована на всебічне вдосконалення умов освітнього процесу та створення сучасного безпечного середовища, що відповідає специфіці роботи з дітьми, які потребують корекції розвитку та реабілітаційної підтримки.

У структурі центру функціонує 10 будівель, кожна з яких використовується відповідно до актуальних потреб. Незважаючи на тривалий термін експлуатації будівель і часткову зношеність окремих конструкцій, адміністрація закладу здійснює системну роботу з оновлення та модернізації матеріально-технічної бази. Регулярно проводяться поточні ремонти, удосконалюється інтер'єр приміщень, впроваджуються елементи безбар'єрного простору, що забезпечує комфорт та зручність пересування для всіх категорій дітей.

Освітнє середовище центру відповідає державним стандартам і вимогам санітарно-гігієнічних норм. Усі навчальні, адміністративні та допоміжні приміщення утримуються в належному стані, територія закладу доглянута, облаштована для безпечного перебування учасників освітнього процесу. Структура та дизайн простору спрямовані на функціональність і раціональне використання кожного елемента будівельного комплексу, що, в свою чергу, дозволяє органічно поєднувати освітню, виховну, корекційно-розвиткову та реабілітаційну складові діяльності.

Матеріально-технічна база навчальних приміщень центру відповідає вимогам Державних санітарних норм і правил «Гігієнічні вимоги до влаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку та навчально-реабілітаційних центрів». Усі кабінети, майстерні, терапевтичні кімнати та спортивні зали оснащено меблями, обладнанням і матеріалами, що забезпечують реалізацію освітніх програм та індивідуальних реабілітаційних планів.

Навчально-методичне забезпечення систематично оновлюється відповідно до сучасних освітніх вимог. У приміщеннях створено умови для проведення різних видів діяльності: навчальної, трудової, корекційної, фізкультурно-оздоровчої. Водночас відбувається поступове осучаснення технічного оснащення кабінетів, що підвищує ефективність педагогічної та реабілітаційної роботи, сприяє розвитку пізнавальної активності, самостійності й соціальної адаптації вихованців.

Адміністрацією школи у 2025 році була приділена належна увага зміцненню матеріально-технічної бази школи та підтриманню будівель в

належному стані. Протягом року було покращено матеріально-технічну базу та виконано роботи:

- поточні ремонти кабінетів, класів, їдальні, пральні, коридорів, дитячих майданчиків;
- проведено косметичні ремонти коридорів, площ загального користування;
- облаштовано ресурсну кімнату;
- розпочато роботу по облаштування внутрішнього туалету;
- оновлено роздатковий навчальний матеріал;
- встановлено 4 смарт-панелі;
- проведено заходи з пожежної безпеки;
- облаштовано ігрову кімнату;
- встановлено мережеве обладнання для якісного інтернет зв'язку;
- проведено поточний ремонт підвір'я;
- влаштовано пандус на території шкільного підвір'я.

Стан книжкового фонду закладу:

- основний фонд – 2154 примірники;
- книги – 1969 примірників;
- періодичні видання – 185 примірників;
- підручники – 755 примірників.

У 2025 році продовжує функціонувати сонячна електростанція на покрівлі закладу (36 шт. панелей, потужність ~20кВт).

Наразі в закладі тривають роботи з облаштування внутрішнього туалету за рахунок спонсорської допомоги. Реалізація цього проекту має на меті не лише покращення побутових умов, а й створення безбар'єрного, інклюзивного простору, доступного для всіх учасників освітнього процесу, зокрема дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Нове санітарно-гігієнічне приміщення буде оснащено сучасним обладнанням, адаптованими сантехнічними елементами та зручним плануванням, що відповідатиме вимогам універсального дизайну та стандартам доступності навчально-реабілітаційних закладів.

Виконані заходи з пожежної, техногенної безпеки та цивільного захисту, пройдено навчання з ОП відповідальними особами, проведено ревізію вогнегасників, здійснено поточний ремонт пожежного сповіщення, проведено випробування пожежного крану та рукава, пожежної водойми, випробування засобів індивідуального захисту органів дихання – фільтруючих протигазів.

Проведено випробування протипожежного покриття на дерев'яних конструкціях.

Котельні у закладі освіти на твердому паливі (пелетні гранули).

На підготовку до нового навчального року використано бюджетних коштів загального фонду – 48510,00 гривень бюджетних коштів;
98400,00 гривень спонсорських коштів.

У закладі наявні три генератори SPG6500E2, AGT8503HSB, Electric Generator 21.5 kVA.

Серед пріоритетних завдань матеріально-технічного забезпечення та створення безпечного освітнього середовища, які нині потребують вирішення у процесі подальшого розвитку навчально-реабілітаційного центру, визначено три ключові напрями: будівництво укриття, модернізацію системи опалення та утеплення фасаду основного навчального корпусу.

Будівництво укриття є першочерговою потребою, зумовленою вимогами безпеки в умовах воєнного стану та необхідністю забезпечення належного захисту учасників освітнього процесу. Відсутність власного спеціально обладнаного сховища створює потенційні ризики під час надзвичайних ситуацій, тому спорудження укриття розглядається як невід'ємна складова сучасної інфраструктури освітнього закладу. Наразі використовується орендоване приміщення, яке служить для цивільного захисту та використовується як найпростіше укриття.

Модернізація системи опалення зумовлена як фізичним зношенням наявного обладнання, так і необхідністю підвищення енергоефективності будівель. Існуюча система не забезпечує оптимального температурного режиму в зимовий період, що ускладнює підтримання комфортних умов для навчання й реабілітації дітей.

Утеплення фасаду навчального корпусу є важливим етапом підвищення енергоефективності будівлі. Недостатня теплоізоляція призводить до значних тепловтрат, що негативно впливає як на мікроклімат приміщень, так і на фінансові витрати закладу. Виконання комплексу робіт із зовнішнього утеплення дозволить суттєво зменшити споживання енергоносіїв, поліпшити умови перебування дітей і працівників, а також продовжити термін експлуатації будівельних конструкцій.

Реалізація зазначених заходів має комплексний характер і спрямована на зміцнення матеріально-технічної бази центру, створення безпечного, комфортного та енергоефективного освітнього середовища, що відповідатиме сучасним вимогам і стандартам навчально-реабілітаційних установ.

11. Фінансова діяльність

Фінансування потреб закладу здійснюється за рахунок обласного бюджету та державної субвенції, розпорядником коштів є управління освіти і науки РОДА.

Щорічно у січні затверджується кошторис видатків школи на поточний рік. Згідно кошторису на 2025 рік на витрати школи було передбачено:

КЕКВ	Субвенція	Обласний бюджет
2111 Заробітна плата	10224710,00	3617000,00
2120 Нарахування на заробітну плату	2249575,00	795718,00
2210 Придбання		120000,00
2220 Медикаменти		6000,00

2230 Продукти харчування		1071460,00
2240 Послуги		180000,00
2250 Видатки на відрядження		16600,00
2270 Оплата комуньних послуг та енергоносіїв		1193000,00
2282 Навчання		3000,00

Використання коштів за 9 місяців 2024р.

	Заплановано	Використано
2230 Харчування	679900,00	649572,14
2110 Заробітна плата Субвенція Обласний бюджет	8642460,00 2983900,00	8348328,60 2920152,05
2210 Придбання	88200,00	83522,80
2240 Пожежна безпека		49798,57
Енергоносії	500000,00	486958,41

Директором закладу постійно здійснюється контроль за виконанням кошторису.

Впродовж 2023 - 2024 року своєчасно виплачувалась заробітна плата та оплата за спожиті енергоносії. Адміністрація закладу забезпечує належний контроль за дотриманням лімітів споживання енергоресурсів. Злагоджена робота бухгалтерії та матеріально-відповідальних працівників дозволяє забезпечувати ведення бухгалтерських документів на достатньому рівні.

12. Робота з медичного обслуговування учнів

У 2025 році робота медичної служби закладу була спрямована на забезпечення комплексної системи медичного супроводу, профілактики захворювань, зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів, а також на створення сприятливих умов для гармонійного розвитку кожної дитини з урахуванням її індивідуальних освітніх і реабілітаційних потреб.

Зміна статусу закладу на навчально-реабілітаційний центр зумовила розширення спектра медичних і реабілітаційних послуг, посилення ролі міждисциплінарного підходу до підтримки здоров'я дітей, а також більш тісну взаємодію між педагогічними, психологічними та медичними фахівцями. Медичне обслуговування учнів здійснюється лікарем сімейної медицини, дитячим психіатром і медичними сестрами, що забезпечує безперервний, цілодобовий медичний супровід учнів та вихованців упродовж навчального року.

У 2025 році у закладі створено цілодобовий медичний пост, що значно підвищило рівень доступності медичної допомоги та безпеки для дітей, які постійно перебувають у пансіоні. Наявність чергування медичного персоналу в нічний час дозволяє своєчасно реагувати на гострі стани, контролювати прийом ліків, проводити моніторинг стану дітей із хронічними захворюваннями та здійснювати профілактику невідкладних ситуацій.

Особливу увагу у 2025 році приділено дітям із складними порушеннями розвитку, кількість яких у центрі постійно зростає порівняно з попередніми роками. Медична служба організувала систематичне спостереження за їхнім станом, здійснює співпрацю із залученням профільних фахівців (неврологів, психіатрів, реабілітологів), враховує індивідуальні схеми лікувально-реабілітаційної підтримки.

Також відзначається зростання кількості дітей з епілептичними епізодами, що потребує підвищення готовності медичного персоналу до надання невідкладної допомоги. З цією метою упродовж року проводяться інструктажі для працівників закладу щодо алгоритмів дій у разі нападів, а приміщення оснащено необхідними засобами для швидкого реагування.

Медичні огляди учнів проводяться планово один раз на рік із подальшим розподілом дітей на групи для занять з адаптивної фізичної культури та визначенням обсягів диспансерного нагляду. Результати оглядів узагальнювалися у відповідних наказах і обговорювалися на нарадах при директоріві.

Усі діти, які перебувають на диспансерному обліку, отримують призначене лікування – амбулаторне, стаціонарне. Водночас важливо відзначити, що на сьогодні держава не забезпечує повноцінного оздоровлення дітей зі складними порушеннями розвитку, попри їхню підвищену потребу у спеціалізованих санаторно-реабілітаційних заходах. У зв'язку з цим навчально-реабілітаційний центр фактично перебрав на себе значну частину функцій з підтримки та відновлення здоров'я вихованців, забезпечуючи їм щоденну медико-психологічну допомогу, комплексну реабілітацію, спостереження та профілактику. Такий підхід дозволяє компенсувати відсутність державних програм оздоровлення та створює безпечне, стабільне середовище для розвитку дітей, які потребують постійного медичного супроводу.

Забезпечується щоденний контроль за санітарним станом приміщень навчального корпусу, спальних кімнат та кабінетів. Прибирання здійснюється двічі на день із використанням дезінфікуючих засобів, а раз на місяць проводиться генеральне прибирання.

Усі лікувально-профілактичні заходи в закладі залишаються підпорядкованими оздоровчому режиму, який передбачає раціональне поєднання навчання, відпочинку та реабілітаційних заходів. Система медико-корекційної роботи включає вивчення стану здоров'я кожного вихованця, організацію збалансованого харчування (п'ятиразового – для дітей, які проживають у пансіоні, триразового – для учнів групи продовженого дня), забезпечення бережливого режиму навчання, проведення ранкової гімнастики, занять лікувальної фізкультури, уроків адаптивної фізичної культури, ритміки, фізкультурно-оздоровчих заходів, динамічних перерв і фізкультхвилинок.

У 2025 році продовжено впровадження здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховний процес. Педагогічні працівники враховують медичні рекомендації під час планування занять, а медична служба здійснює контроль за фізичним навантаженням дітей на уроках адаптивної фізкультури та в позаурочний час.

Медичний кабінет центру, має відповідну матеріальну базу для проведення діагностичних і профілактичних процедур. Заклад володіє чинною ліцензією на провадження діяльності з медичної практики за спеціальностями «фізична та реабілітаційна медицина», «дитяча психіатрія», «педіатрія» та «сестринська справа». У 2025 році діяльність медичного підрозділу була розширена шляхом посилення реабілітаційного напрямку, що дозволило підвищити якість медичного супроводу та наблизити його до сучасних стандартів спеціалізованої освіти.

Таким чином, медична служба навчально-реабілітаційного центру у 2025 році здійснює всебічну, безперервну роботу, спрямовану на збереження, зміцнення та відновлення здоров'я учнів, підвищення ефективності профілактичних і реабілітаційних заходів, а також на забезпечення безпеки та комфортних умов перебування дітей у закладі.

13. Робота з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту

Діяльність педагогічного колективу у сфері охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії та профілактики дитячого травматизму в побуті й під час освітнього процесу розглядається як один із провідних напрямів роботи закладу. Вона здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», а також Державних санітарних правил і норм улаштування та утримання закладів загальної середньої освіти і організації освітнього процесу, та інших нормативно-правових документів, що регламентують безпечну діяльність освітніх установ. Усі ці нормативи є основою для системної роботи адміністрації та визначають підходи, яких дотримується директор у забезпеченні належного рівня безпеки в закладі.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2024-2025 навчальному році в основному виконані. У школі були затверджені плани основних заходів підготовки Цивільного захисту на 2024-2025 н. р., уточнені плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Перевірка і

закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту, який відбувся 24 квітня 2025 року. Учасниками освітнього процесу було відпрацьовано евакуаційний захід відповідно Алгоритму дій учасників освітнього процесу у разі оголошення сигналу «Повітряна тривога».

Однією з умов безпечного освітнього середовища є знання та дотримання учнями й працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності. У 2024-2025 навчальному році питання збереження життя й здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо. У центрі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з предмету «Здоров'я, безпека та добробут» та на годинах спілкування. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в центрі у 2024-2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації. Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики/хімії, інформатики, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Для забезпечення питань з охорони праці, пожежної безпеки та цивільного захисту в центрі видані відповідні накази.

Питання безпеки життєдіяльності учнів обговорюються на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах в колективі та педрадах закладу.

14. За результатами аналізу роботи колективу у 2025 році визначено позитивні та негативні тенденції:

Позитивні тенденції	Негативні тенденції
<p>1. Зміна статусу закладу зі спеціальної школи на навчально-реабілітаційний центр стала важливим етапом розвитку установи, що забезпечило розширення функцій, поєднання освітньої, корекційної та реабілітаційної складових, а також створення умов для комплексної підтримки дітей зі складними порушеннями розвитку.</p>	<p>1.1. Розширення функцій закладу потребує додаткового кадрового, матеріально-технічного та фінансового забезпечення, що за умов обмеженого фінансування може створювати надмірне навантаження на персонал і ресурси. 1.2. Зі зміною статусу збільшилася кількість дітей із тяжкими та коморбідними (одночасна наявність одного або декількох порушень) порушеннями розвитку, що ускладнює процес індивідуалізації навчання й підвищує потребу у фахівцях вузького профілю (реабілітологах, дефектологах,</p>

	психіатрах).
2. Посилення міждисциплінарної взаємодії педагогів, психологів, дефектологів, логопедів і медичних працівників, підвищення якості освітньо-реабілітаційних послуг і розширення доступу дітей до інклюзивного середовища.	2.1. Посилення міждисциплінарної взаємодії потребує додаткового часу на координацію роботи фахівців, що може збільшувати адміністративне навантаження та ускладнювати оперативне ухвалення рішень.
3. У закладі системно здійснюється робота зі збереження матеріальних ресурсів, підтримання будівель і території у належному санітарно-технічному стані, а також послідовне оновлення матеріально-технічної бази з метою забезпечення комфортного й безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу.	3.1. Зосередження значних ресурсів на утриманні та облаштуванні матеріальної бази може призводити до зменшення фінансування навчально-методичної та інноваційної діяльності, що негативно позначається на динаміці навчальних досягнень учнів. 3.2. Через обмеженість бюджету та зростання вартості ремонтних і комунальних послуг спостерігається скорочення кошторису закладу, що ускладнює реалізацію планів модернізації. 3.3. Попри проведену роботу з поліпшення інфраструктури, заклад досі не має власного захисного укриття, що залишається вагомим недоліком у контексті забезпечення безпеки учасників освітнього процесу.
4. У закладі реалізовано принцип наступності між дошкільною та загальною середньою освітою, що дало змогу вибудувати цілісну систему розвитку дитини: від ранньої підтримки до базової освіти. Завдяки впровадженню Державних стандартів початкової та базової середньої освіти створено умови для плавного переходу вихованців між освітніми ланками, узгодження змісту навчання, методів і корекційно-розвиткових підходів.	4.1. Унаслідок змін у дошкільному законодавстві заклад втрачає можливість функціонування власної дошкільної групи, що призводить до порушення принципу наступності в освітньому процесі. 4.2. Відсутність внутрішньої дошкільної ланки зумовлює потребу у додатковій адаптації дітей, які вступають до початкової школи з інших закладів, що ускладнює процес корекційно-розвиткової роботи на початковому етапі навчання.
5. Налагоджено співпрацю з батьками. Надається консультативно-методична допомога з метою сприяння батькам активній участі в освітньому процесі, зокрема, корекційно-розвитковій роботі, роз'яснення особливостей розвитку дитини, що зумовлюють особливості сприймання та засвоєння навчального матеріалу, про шляхи допомоги дитині, у тому числі проведення системної корекційно-розвиткової роботи.	5.1. Доїзд учнів в зв'язку із віддаленістю місця їх проживання від закладу. 5.2. Не всі батьки виявляють достатню активність і готовність до співпраці, що знижує ефективність реалізації індивідуальних освітньо-корекційних програм. 5.3. Відсутність у частини батьків необхідних знань про специфіку розвитку їхніх дітей ускладнює формування єдиного підходу «заклад-сім'я». 5.4. Значне навантаження на фахівців під час проведення консультативної роботи з

	батьками.
6. Освітній процес у закладі набув виразної корекційно-реабілітаційної спрямованості, що забезпечує комплексний підхід до розвитку, навчання та відновлення функціональних можливостей дітей з особливими освітніми потребами й інвалідністю. Запроваджено системну реабілітаційну роботу, спрямовану на підтримку психоемоційного стану, соціальну адаптацію та формування життєвих компетентностей вихованців.	6.1. Збільшення кількості дітей з тяжкими та коморбідними порушеннями розвитку потребує розширення штату фахівців (реабілітологів, логопедів, психологів, медиків) і додаткового фінансування. 6.2. Високе навантаження на педагогів і медичних працівників при одночасному зростанні кількості вихованців ускладнює реалізацію індивідуальних реабілітаційних програм.
7. Забезпечено системний психолого-педагогічний супровід всіх учасників освітнього процесу.	7.1. Зростання кількості дітей зі складними порушеннями створює надмірне навантаження на фахівців психологічної служби, що знижує можливість системної індивідуальної роботи з кожною дитиною у закладі. 7.2. Обмежене фінансування ускладнює впровадження сучасних психодіагностичних методик та корекційних програм. 7.3. Відсутність у частини педагогів достатньої підготовки у сфері психологічної компетентності зменшує ефективність реалізації комплексного підходу до супроводу дітей.
8. У закладі посилено здоров'язбережувальний напрям освітнього процесу шляхом системного впровадження здоров'язберігаючих технологій, лікувально-профілактичних заходів та елементів адаптивної фізичної культури.	8.1. Підтримання здоров'язбережувальної інфраструктури (кабінети ЛФК, спортивні зали, медичне обладнання) потребує значних фінансових ресурсів, що не завжди забезпечується в повному обсязі. 8.2. Недостатня кількість кваліфікованих фахівців з лікувальної фізкультури та реабілітації обмежує можливості індивідуального підходу до дітей із тяжкими порушеннями розвитку. 8.3. Високе навантаження та психоемоційна втома педагогів і вихованців ускладнюють системне впровадження здоров'язберігаючих практик у щоденну освітню діяльність.
9. Спостерігається стаłe підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, що проявляється у зростанні рівня їхньої кваліфікації, вдосконаленні методичної майстерності та активному впровадженні інноваційних технологій навчання і реабілітації. Фахівці беруть участь у курсах підвищення кваліфікації, професійних спільнотах, семінарах, що сприяє підвищенню якості освітнього процесу та розвитку сучасного педагогічного	9.1. Зростання вимог до підвищення кваліфікації педагогів потребує додаткових фінансових та часових ресурсів, що не завжди компенсується системою фінансування освіти. 9.2. Нерівномірність професійного зростання окремих педагогів створює різницю у рівнях компетентності, що може впливати на узгодженість роботи колективу.

мислення.	9.3. Високе навантаження і брак часу на самоосвіту знижують можливість постійного оновлення знань, особливо у сфері спеціальної педагогіки та реабілітаційних технологій.
10. Збільшення відсотка молодих педагогів та зменшення працівників пенсійного віку.	10.1. З'являється ризик плинності кадрів серед молодих педагогів через розчарування рівнем оплати праці та значне емоційне навантаження, що може негативно впливати на стабільність педагогічного складу.

III. ПРОБЛЕМАТИКА ПОПЕРЕДНЬОГО РОКУ ТА ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ ВИРІШЕННЯ ЦИХ ПРОБЛЕМ

№ з/п	Зміст проблеми	Опис результатів вирішення
1.	Потреба у дообладнанні кабінетів корекційної, ресурсної та сенсомоторної роботи, а також облаштуванні ігрової кімнати для забезпечення ефективного розвитку та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами.	За спонсорські кошти придбано сучасне корекційне й сенсомоторне обладнання, дидактичні матеріали та елементи для облаштування ігрової кімнати, що дозволило покращити умови для проведення занять, розширити можливості індивідуальної та групової роботи, сприяти розвитку моторики, сенсорної інтеграції та емоційного комфорту дітей.
2.	Відсутність власного укриття, що унеможлиблює повне дотримання вимог цивільного захисту та безпеки учасників освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій.	З метою забезпечення належного рівня безпеки укладено договір оренди приміщення для потреб цивільного захисту (ЦЗ). Орендоване укриття відповідає основним вимогам безпечного перебування, що дозволяє організовано проводити евакуацію та гарантувати захист дітей і працівників під час повітряної тривоги чи інших загроз.
3.	Потреба у облаштуванні внутрішнього туалету в навчальному корпусі.	Розпочато обладнання внутрішнього туалету за рахунок спонсорських коштів. Нове санітарно-гігієнічне приміщення буде облаштоване відповідно до вимог інклюзивності, із зручним плануванням, адаптованими сантехнічними елементами та безбар'єрним доступом, що забезпечить комфортне користування усім вихованцям закладу.
4.	Необхідність проведення поточних ремонтів приміщень закладу для	Поточні ремонтні роботи виконано власними силами працівників закладу із

	підтримання належного санітарно-технічного стану, створення безпечних і комфортних умов для навчання, проживання та роботи учасників освітнього процесу.	залученням спонсорських коштів та частковим використанням бюджетного фінансування. Завдяки цьому оновлено окремі навчальні кабінети, коридори, санітарні приміщення та спальні кімнати, що поліпшило естетичний вигляд і функціональність освітнього простору.
5.	Необхідність реорганізації закладу у багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр для розширення спектра освітніх, корекційних і реабілітаційних послуг, відповідно до сучасних потреб дітей з різними нозологіями та вимог чинного законодавства.	Розпочато процедуру реорганізації закладу. До 1 липня 2025 року проведено громадські обговорення, у ході яких отримано підтримку педагогічного колективу, батьківської громадськості та місцевої влади. Підготовлено необхідні документи та пропозиції щодо оновлення структури центру, що створює передумови для подальшого розвитку закладу як сучасного багатопрофільного навчально-реабілітаційного середовища.

IV. ВИЗНАЧЕННЯ ПРОБЛЕМ, НА РОЗВ'ЯЗАННЯ ЯКИХ СПРЯМОВАНА ПРОГРАМА

Мета програми: забезпечення надання сучасної, якісної освіти та всебічного розвитку здобувачів освіти відповідно до їхніх індивідуальних можливостей і суспільних потреб, з урахуванням нових функцій і розширених завдань закладу після його реорганізації у навчально-реабілітаційний центр.

Програма спрямована на створення безпечного, інклюзивного та здоров'язберезувального освітнього середовища, у якому кожна дитина, незалежно від особливих освітніх потреб, фізичних чи психічних труднощів, соціального статусу або життєвих обставин матиме змогу комфортно навчатися, проходити корекційно-реабілітаційні заходи та досягати особистісного успіху.

З огляду на зміну статусу закладу, виявлені позитивні й негативні тенденції, а також сучасні вимоги нормативно-правової бази та потреби учасників освітнього процесу, колектив навчально-реабілітаційного центру визначає необхідність зосередження зусиль на розв'язанні актуальних проблем, пов'язаних із забезпеченням комплексного підходу до освіти, реабілітації, медико-психологічного супроводу та соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Зміст проблеми	Шляхи і засоби вирішення
1.	<p>Розширення функціональних завдань закладу потребує зміцнення кадрового складу, оновлення матеріально-технічної бази та додаткових фінансових ресурсів, оскільки обмежене фінансування створює підвищене навантаження на персонал.</p> <p>Зі зміною статусу збільшилась кількість вихованців із тяжкими та поєднаними порушеннями розвитку, що зумовлює потребу у висококваліфікованих спеціалістах вузького профілю й ускладнює процес індивідуалізації освітньо-реабілітаційної роботи.</p>	<p>Звертатися до благодійних організацій щодо залучення спонсорської підтримки.</p> <p>Оптимізація внутрішнього розподілу ресурсів, раціональне використання наявної матеріально-технічної бази.</p> <p>Пошук грантових програм і проєктів у сфері інклюзивної та реабілітаційної освіти.</p> <p>Відвідувати курси підвищення кваліфікації педагогів щодо роботи з дітьми з коморбідними порушеннями.</p> <p>Впровадити міждисциплінарний підхід у розробці індивідуальних освітніх і реабілітаційних програм.</p>
2.	<p>Посилення міждисциплінарної взаємодії потребує додаткового часу на координацію роботи фахівців, що може збільшувати адміністративне навантаження та ускладнювати оперативне ухвалення рішень.</p>	<p>Запровадити планування міждисциплінарних нарад та спільних консультацій із визначенням відповідальних осіб і часових регламентів.</p> <p>Використовувати цифрові інструменти (онлайн-календарі, спільні робочі платформи) для оптимізації комунікації між фахівцями.</p>
3.	<p>Збільшення кількості здобувачів освіти.</p>	<p>Створення можливостей та простору для надання послуг реабілітаційного відділення охочим.</p>
4.	<p>Доїзд дітей до школи.</p>	<p>Порушення клопотання перед головами ТГ щодо компенсації коштів батькам за доїзд дітей до закладу і в зворотному напрямку.</p>
5.	<p>Підвищення мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти.</p>	<p>Передбачити урахування інтересів і запитів учнів у процесі навчання, застосування різних форм формування оцінювання, а також перехід до інноваційних методів навчання, які сприяють розвитку самостійності, творчості та розкриттю потенціалу кожного здобувача освіти.</p>
6.	<p>Підвищення активності педагогів щодо участі у конкурсах педагогічної майстерності.</p>	<p>Передбачити запровадження матеріального стимулювання педагогів за результативну участь у конкурсах, що сприятиме підвищенню мотивації, розвитку творчої ініціативи та зміцненню іміджу закладу.</p>
7.	<p>Підвищення рівня підготовки у сфері психологічної компетентності для збільшення ефективності реалізації комплексного підходу до супроводу дітей.</p>	<p>Організувати психолого-педагогічні тренінги та семінари для підвищення компетентності педагогів у сфері дитячої психології.</p> <p>Забезпечити співпрацю з практичними психологами та психотерапевтами для проведення супервізій і консультацій.</p> <p>Сприяти самоосвіті педагогів через участь у курсах, вебінарах та професійних спільнотах.</p>
8.	<p>Високе навантаження та</p>	<p>Оптимізувати розподіл педагогічного</p>

	психоемоційна втома педагогів.	навантаження та впровадити гнучкі графіки роботи для зниження рівня перевтоми. Забезпечити психологічну підтримку педагогів через проведення тренінгів емоційного розвантаження, консультацій і супервізій. Створити сприятливий мікроклімат у колективі, що сприятиме профілактиці професійного вигорання.
9.	Збереження здоров'я учасників освітнього процесу	Забезпечити системне впровадження здоров'язберігаючих технологій у навчальний процес, організувати регулярні профілактичні огляди та медичний супровід учнів. Підтримувати санітарно-гігієнічні умови на належному рівні, проводити заходи з формування культури здорового способу життя та психоемоційного добробуту всіх учасників освітнього процесу.
10.	Популяризація діяльності закладу, з метою залучення до навчання більшої кількості здобувачів освіти, які потребують корекційно-реабілітаційних послуг (допомоги)	Зробити більш активною інформаційно-просвітницьку діяльність закладу через офіційний веб-сайт, соціальні мережі та місцеві ЗМІ. Створити доступний канал комунікації із населенням для інформування про можливості співпраці з навчально-реабілітаційним центром. Проводити дні відкритих дверей, презентації, зустрічі з батьками та фахівцями інклюзивної освіти. Налагодити співпрацю з територіальними громадами, закладами охорони здоров'я та соціального захисту з метою інформування сімей, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, про можливості навчання та реабілітації у центрі.
11.	Ризик плинності кадрів серед молодих педагогів через розчарування рівнем оплати праці та значне емоційне навантаження, що може негативно впливати на стабільність педагогічного складу.	Забезпечити підтримку молодих педагогів через наставництво, участь у професійних спільнотах і програмах підвищення кваліфікації. Сприяти створенню позитивного психологічного клімату в колективі, що підвищує емоційну стійкість та задоволеність роботою. Ініціювати питання щодо запровадження системи морального й матеріального стимулювання, преміювання та заохочення молодих спеціалістів для зменшення ризику плинності кадрів.
12.	Будівництво найпростішого укриття.	Виготовлення проєктно-кошторисної документації для будівництва найпростішого укриття на території закладу за наявності виділених коштів.

V. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ ТА ЗАХОДИ РОЗВИТКУ ЦЕНТРУ

Програма розвитку закладу передбачає основні напрямки його роботи, комплекс методичних, виховних, матеріально-технічних та управлінських аспектів і заходів та визначає шляхи їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

1. ЕФЕКТИВНЕ УПРАВЛІННЯ

МЕТА НАПРЯМКУ:

Координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

ЗМІСТ ЗАХОДІВ	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ
<p>1. Цифровізація управлінських процесів. Впровадження електронного документообігу, внутрішньої системи комунікації для координації роботи педагогічного колективу. Створення цифрової бази даних щодо професійного розвитку педагогів і результатів освітнього процесу.</p> <p>2. Платформа педагогічних ініціатив «Ідея в дію». Організація простору для обміну інноваційними педагогічними ідеями з подальшим впровадженням найкращих практик у роботу закладу. Створення умов для реалізації авторських проєктів фахівців.</p> <p>3. Система внутрішнього моніторингу якості освіти. Розробка внутрішніх критеріїв оцінювання освітнього процесу, опитування учнів, батьків, педагогів. Аналіз результатів для ухвалення управлінських рішень.</p> <p>4. Програма формування корпоративної культури та позитивного мікроклімату. Проведення командотворчих заходів, психологічних тренінгів, неформальних зустрічей педагогів. Відзначення професійних досягнень працівників у внутрішній системі мотивації.</p> <p>5. Використання аналітики для управлінських рішень. Аналіз динаміки навчальних досягнень, відвідуваності, реабілітаційних результатів учнів. Використання статистичних даних для стратегічного планування розвитку закладу.</p>	<p>Скорочення часу на прийняття рішень, ефективна комунікація між структурними підрозділами. Зростання професійної мотивації, підвищення креативності колективу, поява власних освітніх ініціатив закладу. Виявлення сильних сторін і проблемних ділянок освітнього процесу, підвищення ефективності внутрішнього контролю. Підвищення рівня згуртованості колективу, зниження емоційного вигорання, посилення довіри між адміністрацією та педагогами. Обґрунтованість управлінських рішень, підвищення результативності освітнього процесу, орієнтація на дані («data-driven management»).</p>

2. ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПЕДАГОГІВ

МЕТА НАПРЯМКУ:

Створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

ЗМІСТ ЗАХОДІВ	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ
<p>1. Створення та постійне оновлення інформаційного банку сучасних методик, педагогічних технологій та інноваційних практик навчання.</p> <p>2. Створення «Школи професійного зростання» – внутрішньої системи наставництва для молодих педагогів із залученням досвідчених колег, проведенням практичних занять, супервізій та обміну досвідом.</p> <p>3. Запровадження «Педагогічного хабу» постійно діючого</p>	<p>Формування динамічної системи професійного розвитку, орієнтованої на практичне застосування сучасних освітніх технологій. Зростання професійної впевненості, мотивації та стійкості педагогів у роботі з</p>

<p>простору для професійної взаємодії, де педагоги зможуть ділитися власними методиками, проводити відкриті заняття та обговорення інновацій.</p> <p>4. Підтримка участі педагогів у всеукраїнських і міжнародних вебінарах, конференціях, онлайн-курсах з питань інклюзивної, реабілітаційної та спеціальної освіти.</p> <p>5. Розробка індивідуальних траєкторій професійного розвитку педагогів, що поєднують самоосвіту, курси підвищення кваліфікації та участь у практичних проєктах.</p> <p>6. Пропозиція впровадження системи внутрішнього рейтингу педагогічної активності, що враховує участь у методичних заходах, конкурсах, науково-практичних дослідженнях.</p> <p>7. Проведення «Днів педагогічних інновацій» – заходів для демонстрації власних методичних розробок, інтерактивних форм роботи з дітьми та цифрових освітніх рішень.</p> <p>8. Розвиток soft skills педагогів (емоційний інтелект, комунікація, стресостійкість, креативність) через тренінги та психологічні майстерні.</p> <p>9. Продовження роботи над єдиною науково-методичною проблемою закладу з орієнтацією на розвиток компетентнісного підходу.</p> <p>10. Оснащення навчальних кабінетів сучасною комп'ютерною технікою та оновлення застарілого обладнання.</p>	<p>дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Посилення інноваційного потенціалу педагогічного колективу та створення відкритої культури обміну досвідом.</p> <p>Підвищення привабливості закладу як сучасного освітньо-реабілітаційного середовища, що розвиває не лише учнів, а й самих педагогів.</p>
---	---

3. ЄДИНИЙ ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР

МЕТА НАПРЯМКУ:

Здійснення інформатизації освітнього процесу та автоматизація управлінської діяльності; підвищення якості освіти на основі розвитку ІКТ компетенцій педагогів і учнів.

ЗМІСТ ЗАХОДІВ	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ
<p>1. Перехід на повноцінний цифровий документообіг у закладі для оптимізації управлінських процесів і зменшення паперового навантаження.</p> <p>2. Удосконалення офіційного веб-сайту закладу як сучасної платформи комунікації, відкритості та інформування громадськості про діяльність навчально-реабілітаційного центру.</p> <p>3. Цифровізація бібліотечної діяльності – створення електронного каталогу навчально-методичних матеріалів, бази електронних ресурсів для педагогів і здобувачів освіти.</p> <p>4. Цифровізація медичної діяльності – ведення електронних карток здоров'я учнів, облік призначень, профілактичних оглядів і результатів реабілітаційних заходів.</p> <p>5. Проведення моніторингу рівня ІКТ-компетентності педагогічних працівників, організація навчань і тренінгів із використання цифрових технологій.</p> <p>6. Створення єдиного внутрішнього комунікаційного середовища (Google Workspace for Education, Microsoft</p>	<p>Формування єдиного інформаційного простору закладу, що забезпечує прозорість і оперативність комунікацій.</p> <p>Підвищення рівня ІКТ-компетентності педагогів, батьків, учнів, розширення використання цифрових технологій у навчанні, корекційній та реабілітаційній роботі.</p> <p>Автоматизація управлінської діяльності, підвищення ефективності планування, обліку та контролю.</p> <p>Створення електронної бази освітніх, методичних і медичних ресурсів, що забезпечує доступність інформації для всіх</p>

<p>Teams тощо) для обміну навчальними матеріалами, планами та звітами.</p> <p>7. Організація цифрової грамотності для учнів – навчання безпечному та етичному використанню інформаційних ресурсів, формування культури роботи з даними.</p> <p>8. Проведення вебінарів, онлайн-конференцій і дистанційних курсів для педагогів щодо впровадження ІКТ в освітній і реабілітаційний процеси.</p>	<p>учасників освітнього процесу. Підвищення інформаційної відкритості та іміджу закладу, завдяки оновленню й активному наповненню офіційного сайту та соціальних платформ.</p>
--	--

4. ОСВІТА ДЛЯ ОСОБЛИВИХ ДІТЕЙ

МЕТА НАПРЯМКУ:

Визначити чітку систему організаційно-педагогічних та практичних заходів навчання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Створити у школі середовище, в якому кожна дитина отримує якісну освіту і розвиток, враховуючи її здібності і можливості.

ЗМІСТ ЗАХОДІВ	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Створення безпечного та адаптивного освітнього середовища, яке відповідає вимогам безпеки в умовах воєнного стану; проведення регулярних інструктажів та практичних тренувань з евакуації, відпрацювання дій під час повітряної тривоги чи інших надзвичайних ситуацій. 2. Забезпечення постійного психологічного супроводу дітей і працівників закладу, організація кризового консультування, груп підтримки та занять із розвитку стресостійкості. 3. Систематичне психолого-діагностичне вивчення індивідуальних особливостей, здібностей і потенціалу учнів, створення карт індивідуального розвитку для кожної дитини. 4. Удосконалення форм і методів навчання на основі диференційованого, інклюзивного та особистісно орієнтованого підходів. 5. Використання ІКТ і цифрових ресурсів для індивідуалізації навчального процесу, розширення можливостей комунікації та залучення дітей із різними порушеннями розвитку. 6. Розвиток системи соціальної підтримки через партнерську взаємодію між педагогами, батьками, соціальними працівниками та громадами. 7. Забезпечення медичного супроводу та моніторингу фізичного й психічного стану дітей, консультування з питань здоров'язбереження, корекційної терапії та профілактики захворювань. 8. Впровадження програм соціалізації та життєвих компетентностей, тренінгів із самообслуговування, комунікації, орієнтування в побуті, розвитку емоційного інтелекту. 9. Розширення співпраці з реабілітаційними, медичними та інклюзивно-ресурсними центрами для координації дій у сфері підтримки дітей із комплексними порушеннями розвитку. 	<p>Створення в закладі безпечного, підтримувального та інклюзивного середовища, яке забезпечує якісну освіту й розвиток кожної дитини незалежно від її можливостей. Підвищення рівня психологічної стабільності дітей: формування відчуття безпеки, довіри, контролю над власними діями та впевненості в майбутньому. Розширення контингенту здобувачів освіти за рахунок дітей, які потребують комплексної корекційно-реабілітаційної підтримки. Удосконалення освітньо-реабілітаційної системи закладу, розвиток нових методик і технологій роботи з дітьми з різними нозологіями. Підвищення ефективності соціалізації вихованців – формування базових життєвих навичок, адаптивної поведінки, готовності до інтеграції у суспільство. Зміцнення партнерства між школою, сім'єю та громадою, що сприятиме єдності підходів у навчанні та вихованні дітей з особливими потребами. Підвищення емоційного благополуччя та мотивації дітей</p>

<p>10. Проведення інформаційно-просвітницьких заходів для батьків щодо особливостей розвитку, виховання та соціальної адаптації дітей з ООП.</p> <p>11. Розробка індивідуальних освітніх траєкторій для кожної дитини з урахуванням її особливостей, темпу навчання та реабілітаційних потреб.</p> <p>12. Впровадження сенсорних і релаксаційних зон у навчальних приміщеннях (місць для емоційного розвантаження, саморегуляції та розвитку сенсорного сприймання дітей із порушеннями розвитку).</p> <p>13. Запуск ініціативи «Школа життєвих навичок» для формування у вихованців практичних умінь – самообслуговування, орієнтування в просторі, фінансової грамотності, навичок спілкування й прийняття рішень.</p> <p>14. Організація терапевтичних занять через мистецтво та рух (арт-терапія, музикотерапія, казкотерапія, анімалотерапія, танцювально-рухова терапія) для емоційного розвантаження та розвитку самовираження дітей.</p> <p>15. Використання адаптивних ігрових технологій у навчанні (навчальні квести, настільні та рольові ігри), спрямовані на розвиток комунікації, мислення й соціальної взаємодії.</p> <p>16. Ініціатива «Рівний рівному» – створення дружніх пар або малих груп взаємопідтримки серед дітей різного рівня розвитку для розвитку емпатії, толерантності та соціальної взаємодії.</p> <p>17. Залучення волонтерів і студентів спеціальностей «Спеціальна освіта», «Реабілітація», «Психологія» до проведення занять і допоміжної діяльності з дітьми, що розширить індивідуальну підтримку.</p> <p>18. Розробка програми «Батьківський клуб підтримки» – зустрічі, тренінги й практикуми для батьків, спрямовані на розвиток навичок ефективної взаємодії з дитиною з ООП та емоційне розвантаження сімей.</p> <p>19. Проведення інклюзивних інтеграційних заходів (свята, майстерні, творчі проекти) спільно з дітьми з масових закладів освіти для розвитку соціальної взаємодії, толерантності й почуття рівності.</p>	<p>через розширення форм терапевтичної та ігрової взаємодії.</p> <p>Формування навичок самостійності та адаптації до повсякденного життя.</p> <p>Зміцнення психологічної стійкості педагогів і батьків, розвиток культури прийняття дітей з особливими потребами в суспільстві.</p> <p>Підвищення привабливості навчально-реабілітаційного центру як сучасного закладу, що впроваджує новітні підходи до навчання, підтримки та реабілітації дітей.</p>
---	---

5. ЦЕНТР – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

МЕТА НАПРЯМКУ:

Сприяння розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу.

ЗМІСТ ЗАХОДІВ	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ
<p>1. Проведення циклу тренінгових занять із розвитку комунікативних умінь, емоційного інтелекту та культури спілкування серед учнів різного віку.</p> <p>2. Організація інтерактивних занять і тематичних дискусій із питань профілактики насильства, булінгу, кіберзалежності, впливу медіаконтенту на психіку дитини.</p> <p>3. Проведення соціально-культурних і виховних заходів,</p>	<p>Формування безпечного, доброзичливого й толерантного середовища, у якому кожна дитина відчувається прийнятою, захищеною та поважаною.</p> <p>Зростання рівня соціальної та громадянської активності учнів,</p>

<p>спрямованих на розвиток взаємоповаги, співчуття, толерантності, уміння працювати в команді.</p> <p>4. Активізація профорієнтаційної роботи через зустрічі з представниками різних професій, екскурсії, майстер-класи, залучення учнів до проєктів самореалізації.</p> <p>5. Систематичне проведення виховних годин і соціокультурних практик, що сприяють формуванню гуманістичних цінностей та культури взаємин.</p> <p>6. Створення шкільного «Кодексу толерантності», який визначатиме правила спілкування, взаємоповаги та безпечної поведінки у шкільній спільноті.</p> <p>7. Впровадження медіаційної служби «Рівний – рівному», де старші учні, підготовлені педагогами, допомагатимуть молодшим у розв'язанні конфліктних ситуацій серед однолітків.</p> <p>8. Проведення Днів інклюзії та культурного різноманіття, під час яких діти знайомляться з різними традиціями, мовами, звичаями, навчаються сприймати відмінності як цінність.</p> <p>9. Реалізація волонтерських і соціальних проєктів («Добрі справи», «Разом для миру», «Толерантність у дії») для розвитку соціальної активності, співпраці та громадянської відповідальності.</p> <p>10. Впровадження практик ненасильницького спілкування в освітній процес і комунікацію між учасниками освітнього середовища.</p>	<p>розвиток їхніх навичок комунікації, співпраці й емпатії. Зменшення випадків булінгу та конфліктів, підвищення рівня культури спілкування та довіри між учасниками освітнього процесу.</p> <p>Розвиток морально-етичних і гуманістичних цінностей, формування культури миру, взаємоповаги й відповідальності за власну поведінку.</p> <p>Змістовне дозвілля учнів, залучення їх до соціально корисної, творчої й волонтерської діяльності, що сприяє становленню зрілої, толерантної особистості.</p>
---	---

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА КОМПЛЕКСНА РЕАБІЛІТАЦІЯ

МЕТА НАПРЯМКУ:

Формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням: індивідуальних особливостей, здібностей, умінь та навичок.

ЗМІСТ ЗАХОДІВ	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ
<p>1. Проведення психолого-педагогічної діагностики для виявлення здібностей, інтересів, особистісних рис і потреб дітей, з подальшим відстеженням динаміки їхнього розвитку.</p> <p>2. Формування сприятливого психологічного клімату у педагогічному колективі та серед учнів через тренінги, індивідуальні консультації, командотворчі заходи.</p> <p>3. Організація системної корекційно-реабілітаційної роботи за різними напрямками: педагогічним, психологічним, фізичним, соціально-побутовим, трудовим і медичним.</p> <p>4. Забезпечення єдиного мовного режиму в освітньому процесі для формування комунікативної культури, розвитку мовлення та соціальної адаптації учнів.</p> <p>5. Проведення діагностики професійних схильностей учнів із подальшою профорієнтаційною роботою та розробленням індивідуальних освітніх і трудових маршрутів.</p> <p>6. Розбудова ефективної системи міждисциплінарної взаємодії між педагогами, психологами, медичними</p>	<p>Забезпечення комплексного психолого-педагогічного супроводу кожного учня з урахуванням його індивідуальних особливостей. Формування позитивного психологічного клімату в закладі, підвищення рівня довіри й підтримки серед учасників освітнього процесу.</p> <p>Підвищення ефективності адаптації учнів до умов навчання та соціального середовища.</p> <p>Розвиток самостійності, упевненості й соціальної компетентності вихованців, підготовка їх до життя поза межами закладу.</p>

<p>працівниками та батьками з метою забезпечення цілісного підходу до розвитку дитини.</p> <p>7. Створення простору психологічної підтримки в закладі для надання допомоги дітям, педагогам і батькам у кризових ситуаціях.</p> <p>8. Використання індивідуальних реабілітаційних планів (ІРП), що поєднують освітню, психолого-педагогічну, соціальну та медичну складові.</p> <p>9. Використання арт-терапевтичних методик, ігротерапії, сенсорної терапії, музико- та казкотерапії як засобів емоційної стабілізації та розвитку пізнавальної сфери.</p> <p>10. Підвищення психологічної компетентності педагогів через участь у тренінгах, семінарах, вебінарах і програмах саморозвитку.</p> <p>11. Залучення батьків до процесу реабілітації через просвітницьку роботу, індивідуальні консультації, участь у спільних терапевтичних і виховних заходах.</p> <p>12. Розвиток соціально-психологічних навичок дітей (емоційна регуляція, самоконтроль, самооцінка, комунікація) через спеціалізовані тренінги та ігрові програми.</p> <p>13. Організація міждисциплінарних консилиумів для обговорення складних випадків, визначення напрямів корекційно-реабілітаційної роботи та узгодження підходів між фахівцями.</p> <p>14. Партнерські освітні заходи з батьками – інтерактивні лекції, арт-зустрічі, практикуми «Як підтримати дитину в кризі» або «Психологічна безпека вдома».</p> <p>Проведення дослідницьких міні-проектів із залученням дітей до спостереження за власними емоціями, поведінкою, мотивацією («Я досліджую себе»).</p>	<p>Підвищення результативності реабілітаційної роботи та інтеграції дітей із особливими освітніми потребами в освітній і соціальний простір.</p> <p>Посилення партнерства між школою, сім'єю та спеціалістами, що забезпечує узгодженість дій і стабільну динаміку розвитку дитини.</p> <p>Підвищення рівня емоційної стабільності, саморегуляції та впевненості учнів.</p> <p>Формування психологічно здорового освітнього середовища, заснованого на взаємоповазі, підтримці й розумінні.</p> <p>Зменшення проявів тривожності, агресивності та емоційного виснаження серед учнів і педагогів.</p> <p>Підвищення ефективності індивідуального супроводу завдяки скоординованій роботі фахівців різних напрямів.</p> <p>Розвиток психологічної культури батьків та педагогів, що сприятиме формуванню узгодженого підходу до виховання й підтримки дитини.</p>
--	---

7. ЦЕНТР – ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ

МЕТА НАПРЯМКУ:

Створення здоров'язбережувального освітнього середовища, що сприяє розвитку особистості школяра; формування в учнів навичок дотримуватися здорового способу життя.

ЗМІСТ ЗАХОДІВ	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ
<p>1. Розвиток системи позаурочної діяльності, спрямованої на формування навичок здорового способу життя: проведення спортивних секцій, руханок, валеологічних ігор.</p> <p>2. Формування знань про раціональне харчування, фізичну активність, гігієну сну та режим дня через інтегровані уроки, бесіди, інформаційні стенди та тематичні тижні.</p> <p>3. Організація постійного моніторингу санітарно-гігієнічного стану приміщень, дотримання правил безпеки життєдіяльності та техніки безпеки.</p> <p>4. Проведення загальношкільних спортивних змагань, ранкових зарядок, днів фізкультури, фітнес-перерв і занять із дихальної гімнастики.</p>	<p>Формування в учнів стійкої мотивації до збереження власного здоров'я та ведення здорового способу життя.</p> <p>Зниження рівня захворюваності й підвищення показників фізичної витривалості, рухової активності та емоційного добробуту.</p> <p>Підвищення обізнаності учнів і батьків про фактори, що впливають на здоров'я, та способи їх попередження.</p> <p>Формування культури безпеки</p>

<p>5. Здійснення аналізу показників захворюваності, травматизму, рівня фізичної підготовленості та психоемоційного стану учнів.</p> <p>6. Впровадження ініціативи «Школа активного відпочинку» – організація походів, спортивних квестів, прогулянок на свіжому повітрі.</p> <p>7. Розвиток партнерства з медичними установами: проведення лекцій лікарів, профілактичних оглядів, заходів із вакцинації та гігієнічного виховання.</p> <p>8. Організація «куточків здоров'я» у класах, де учні знайомляться з правилами безпечної поведінки, гігієни, харчування, рухової культури.</p> <p>9. Залучення батьків до проєктів зі здорового способу життя: сімейних спортивних свят, кулінарних майстер-класів, лекцій про харчові звички дітей.</p>	<p>та самодисципліни в питаннях гігієни, харчування й фізичної активності.</p> <p>Покращення психологічного мікроклімату в учнівських колективах через впровадження практик саморегуляції та командної взаємодії.</p> <p>Підвищення іміджу закладу як здоров'язбережувального середовища, що поєднує освіту, профілактику, розвиток і гармонійне виховання дитини.</p>
--	--

8. СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

МЕТА НАПРЯМКУ:

Удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної бази закладу; спрямувати дизайн освітнього простору на розвиток дитини і мотивацію її до навчання.

ЗМІСТ ЗАХОДІВ	ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ
<p>1. Продовження облаштування навчальних класів і рекреаційних зон відповідно до вимог Нової української школи (НУШ) – створення комфортного, гнучкого й мотивуючого середовища для навчання та відпочинку.</p> <p>2. Розробка та часткове впровадження нового дизайну освітнього простору, який поєднує естетичність, функціональність і психологічний комфорт для дітей з різними освітніми потребами.</p> <p>3. Поповнення навчально-методичного забезпечення сучасними дидактичними матеріалами, наочністю, інтерактивними засобами навчання.</p> <p>4. Оновлення шкільних меблів із урахуванням ергономічних вимог, зокрема меблів для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату.</p> <p>5. Модернізація майстерень і навчальних приміщень відповідно до сучасних вимог безпеки, технологічності та інклюзивності.</p> <p>6. Упровадження енергозберігаючих технологій: заміна освітлення на LED-системи, утеплення фасаду тощо.</p> <p>7. Удосконалення сенсорної кімнати та ресурсного простору, обладнаного для корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми, які мають складні порушення розвитку.</p> <p>8. Облаштування «зелених зон» і відкритих освітніх просторів для проведення занять на свіжому повітрі, екологічних спостережень і творчих активностей.</p> <p>9. Оснащення навчальних приміщень мультимедійною технікою для впровадження сучасних педагогічних технологій.</p> <p>10. Використання кольоротерапії в інтер'єрах: підбір кольорів і візуальних елементів, які сприяють</p>	<p>Покращення матеріально-технічної бази закладу та створення комфортних умов для навчання, відпочинку й реабілітації учнів.</p> <p>Формування сучасного, мотивуючого освітнього простору, який стимулює пізнавальну активність, креативність і самостійність дітей.</p> <p>Забезпечення безпечного, інклюзивного та естетично привабливого середовища, адаптованого до потреб усіх категорій здобувачів освіти.</p> <p>Зменшення витрат на енергоресурси через упровадження енергозощаджувальних технологій і раціональне використання ресурсів.</p> <p>Підвищення іміджу навчально-реабілітаційного центру як інноваційного, комфортного та доступного освітнього простору європейського рівня.</p>

концентрації, спокою та емоційному балансу дітей. 11. Підтримка екологічного підходу до оформлення простору: впровадження сортування відходів, озеленення, мінімізація використання пластику, навчальні екоініціативи.	
---	--

VI. ДЖЕРЕЛА ТА ПЛАНОВІ ОБСЯГИ ФІНАНСУВАННЯ

Фінансове забезпечення виконання Програми здійснюватиметься в установленому порядку за рахунок видатків обласного бюджету, інших джерел фінансування не заборонених законодавством.

VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

Реалізація Програми розвитку навчально-реабілітаційного центру забезпечить створення цілісної, сучасної, ефективної освітньо-реабілітаційної системи, здатної відповідати викликам часу та задовольняти потреби кожної дитини, незалежно від її можливостей, стану здоров'я чи стартових умов.

Виконання Програми сприятиме:

- ✓ формуванню сучасного, гнучкого й безпечного освітнього простору, що поєднує навчання, виховання, реабілітацію й соціальну адаптацію, відповідає державним стандартам і вимогам інклюзивності;
- ✓ забезпеченню індивідуалізованої освіти через системний психолого-педагогічний супровід, розробку індивідуальних програм розвитку та впровадження міждисциплінарних підходів;
- ✓ підвищенню якості освітніх послуг завдяки удосконаленню методичної, дидактичної та матеріально-технічної бази, упровадженню інноваційних педагогічних технологій і цифрових рішень;
- ✓ цифровізації управлінських і навчальних процесів, що забезпечить оперативність рішень, прозорість діяльності закладу та ефективну комунікацію всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ розвитку кадрового потенціалу, підвищенню професійної майстерності, психологічної компетентності та інноваційної культури педагогів через безперервну освіту, наставництво й самоосвітню діяльність;
- ✓ створенню здоров'язбережувального середовища, орієнтованого на формування культури здорового способу життя, профілактику захворювань, розвиток фізичного, психічного та емоційного благополуччя учасників освітнього процесу;
- ✓ посиленню корекційно-реабілітаційної складової освітнього процесу шляхом оновлення обладнання, розширення спектра реабілітаційних послуг і залучення фахівців вузького профілю;
- ✓ розвитку толерантного та інклюзивного середовища, у якому панують взаємоповага, емпатія й партнерство, що сприятиме формуванню гуманістичного світогляду дітей;

- ✓ розвитку соціальних і життєвих компетентностей учнів, підготовці їх до максимально можливої самостійності, інтеграції в суспільство та реалізації власного потенціалу;
- ✓ активізації участі педагогів у професійних конкурсах, проєктах і науково-методичних ініціативах, що підвищить престиж закладу й створить умови для поширення його найкращих практик;
- ✓ зміцненню партнерства між закладом, родинами учнів і громадою, спрямованого на підтримку дитини, узгодження виховних стратегій і забезпечення цілісного впливу на її розвиток;
- ✓ раціональному використанню фінансових і матеріальних ресурсів, модернізації інфраструктури та впровадженню енергозощаджувальних технологій;
- ✓ підвищенню позитивного іміджу навчально-реабілітаційного центру як інноваційного, гуманістичного, відкритого до змін закладу, який формує не лише знання, а й гідність, самостійність, віру в себе й можливості.